

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ПРОБУЖДЕНИЕ»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

413151 Саратовская область, Энгельсский район, п. Пробуждение, ул. Школьная д. 1
☎ 778-541 E-mail: probudka@yandex.ru

П Р И К А З

от 14.09.2020г.

№ 274

О назначении ответственного за
профориентационную работу

С целью создания условий для формирования у обучающихся готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Назначить ответственной за профориентационную работу с обучающимися 1-11 классов МОУ «СОШ п. Пробуждение» Глебову З.Г., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
2. Утвердить «Модель профориентационной работы МОУ «СОШ п. Пробуждение» (далее – Модель) (Приложение №1).
3. Классным руководителям 1-11 классов, учителям-предметникам, педагогу-психологу, социальному педагогу, педагогу-библиотекарю проводить работу по профориентации обучающихся согласно утверждённой Модели.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



Ю.Г. Кузнецова

**Модель профориентационной работы
МОУ «СОШ п. Пробуждение»**

Цель профориентационной работы в школе – создание условий для формирования у обучающихся готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

Задачи:

- повышение информационной компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), расширение их знаний о мире профессий, условиях труда, профессионально важных качествах, умениях и навыках, формах профессиональной подготовки, рынке труда;
- формирование у обучающихся адекватного представления о своих способностях, личностных особенностях и предпочтениях профессиональной направленности;
- развитие у обучающихся общих компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- организация профессиональных проб, в ходе которых обучающиеся смогли бы соотнести свои способности к той или иной профессиональной деятельности;
- повышение методической подготовленности педагогических работников к проведению профориентационной работы с обучающимися;
- привлечение родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц к проведению профориентационных мероприятий;
- оказание консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи участникам образовательного процесса по вопросам профориентации.

Объект профориентационной работы – обучающиеся школы, педагогические работники, родители.

Субъекты профориентационной работы в школе

Субъект	Функции
<p>Координатор деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;</p> <p>- организация и поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;</p> <p>-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;</p> <p>-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно- воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);</p> <p>-проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;</p>

	<p>-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.</p>
Классные руководители	<p>-составляют для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;</p> <p>-организуют индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;</p> <p>-помогают обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;</p> <p>-организуют тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;</p> <p>-оказывают помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</p> <p>-проводят родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;</p> <p>-организуют встречи учащихся с выпускниками школы, студентами вузов, СПО, с родителями учащихся, представителями профессий.</p>
Учителя-предметники	<p>-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;</p> <p>-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;</p> <p>-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</p> <p>-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</p> <p>-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.</p>
Педагог-психолог	<p>-проводит изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>-осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей, в том числе детей с ОВЗ и их родителей;</p> <p>-проводит тренинговые и коррекционно-развивающие занятия по профориентации учащихся;</p> <p>-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора, в том числе родителей и педагогов детей с ОВЗ;</p> <p>-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ;</p>

	<p>-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки, в том числе у детей с ОВЗ;</p> <p>-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;</p> <p>-создает базу данных по профессиональной диагностике.</p>
Социальный педагог	<p>-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;</p> <p>-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;</p> <p>-осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;</p> <p>-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.</p>
Педагог-библиотекарь	<p>-регулярно подбирает литературу для учителей по профориентационной работе;</p> <p>-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;</p> <p>-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;</p> <p>- организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)</p>

Ожидаемые результаты профориентационной работы:

- создание системы психолого-педагогической работы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся 1 – 11-х классов;
- формирование осознанного отношения учащихся к выбору профессии и жизненному самоопределению, повышение готовности к выбору профессии;
- адекватная оценка учащимися своих способностей, склонностей, ценностных предпочтений и профессиональных намерений;
- умение анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- освоение учащимися понятий и знаний из области мира профессий и психологии труда;
- знание основных правил выбора профессии, проектирования дальнейшего образовательного маршрута;
- знания об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- знание состояния и основных тенденций развития регионального рынка труда;
- информированность родителей по различным вопросам профессионального самоопределения учащихся;
- повышение компетентности педагогов в вопросах профессиональной ориентации учащихся.

Критерии результативности профориентационной работы:

- увеличение числа учащихся, имеющих средний или высокий уровень готовности к выбору профессии;
- увеличение числа учащихся, имеющих средний или высокий уровень оценки собственных знаний в области профориентации;
- выше среднего (свыше 60% ответов) или высокий (свыше 80% ответов) уровень удовлетворенности учащихся профориентационными мероприятиями;
- выше среднего (свыше 60% ответов) или высокий (свыше 80% ответов) уровень удовлетворенности учащихся профильным обучением и предпрофильной подготовкой;

- выше среднего (свыше 60% ответов) или высокий (свыше 80% ответов) уровень удовлетворенности родителей профориентационными мероприятиями;
- выше среднего (свыше 60% ответов) или высокий (свыше 80% ответов) уровень удовлетворенности педагогов психологическим сопровождением их профориентационной работы.

Методы профориентационной работы в школе

Метод профессионального консультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профессионального консультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод информирования включает в себя такую форму как «Ярмарка профессий», которая предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций среднего профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия, в музеи или на тематические экспозиции, в ссузы и вузы. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных

или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Направления профориентационной работы

1. Диагностическое направление

Это направление включает в себя два блока диагностических процедур, предназначенных для решения разных задач профориентационной работы.

1 блок. Психологическая диагностика личностных и индивидуально-типологических характеристик учащихся, позволяющая сформировать у них адекватный образ себя, понять свои склонности, интересы, способности, личностные особенности, что необходимо для правильного выбора профессии.

2 блок. Это направление диагностических процедур связано с отслеживанием эффективности профильного обучения и профориентационных занятий.

2. Информационно-просветительское и формирующее направление

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, предоставить им информацию по актуальной ситуации на рынке труда, учреждениям среднего и высшего профессионального образования. Это поможет сделать осознанный выбор как будущей профессии, так и пути получения выбранной профессии.

Информационно-просветительская работа осуществляется в различных формах – как аудиторных (уроки, классные часы, факультативы, занятия курсов внеурочной деятельности), так и внеаудиторных (экскурсии на предприятия, учебные заведения, выставки и ярмарки профессий).

Данное направление психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся может осуществляться в форме проведения серии классных часов: «Мир профессии», «Новые профессии», «Куда пойти учиться?», «Что такое рынок труда?», «Навыки самопрезентации», «Как правильно составить резюме». Информирование учащихся по вопросам выбора профессии может происходить также через информационные стенды, памятки, сайт школы, социальные сети, а также посредством большой профориентационной игры.

3. Консультационное направление

Это направление работы подразумевает содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем. Развивающая профконсультация для учащихся, построенная на принципе сотрудничества, имеет своей целью активизировать учащегося, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных с помощью педагога-психолога знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития. Консультации могут проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах.

4. Психологическое сопровождение профориентационной деятельности педагогов

Задачи:

- методическая поддержка педагогов. Обучение психологическим технологиям, обеспечивающим успешное личностное и профессиональное самоопределение учащихся при оптимальной психической нагрузке. Проведение семинаров для педагогов по тематике профориентационной направленности: «Условия успешного выбора профессии», «Педагогические технологии, способствующие профессиональному самоопределению подростков», «Критерии готовности учащихся к выбору профессии» и др.;
- информирование педагогов о результатах мониторинга профессиональных планов учащихся и их готовности к выбору профессии;
- психологическое консультирование педагогов. Информирование о проблемах самоопределения конкретных детей, рекомендации по педагогической коррекции проблем профильного и профессионального выбора учащихся;
- диагностическая поддержка педагогов. Составление анкет для отслеживания эффективности проводимых профориентационных занятий и мероприятий;

5. Информирование, просвещение, консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения детей:

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам профориентации их детей.

6. Консультационно-методическая поддержка педагогов в осуществлении профориентационной работы:

- проведение семинаров, педсоветов по вопросам профориентации;
- индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам профориентации;
- создание школьного банка методических материалов по профориентационной работе на сервере школы.

Формы работы по профессиональной ориентации

Виды деятельности	Основные программные мероприятия
<p>Урочная деятельность</p>	<p>Разделы образовательной программы предметных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»; - интегрированные уроки (литература и история, русский и иностранный язык и т.д.); - изучение и творческое осмысление биографий великих русских лингвистов, писателей, композиторов, художников, ученых и исторических деятелей; - изучение профессиональной деятельности героев и персонажей на уроках литературы и истории. <p>Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, предметные недели и олимпиады.</p>
<p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</p>	<p>Работа кружков и объединений «Мой профессиональный выбор», «Юный друг полиции», «Юнармия», «Юный инспектор движения», «Дружина юных пожарных», «Юный патриот», «Финансовая грамотность», «Занимательная математика», «Конструирование и робототехника», «IT-лаборатория», «Искры творчества», «Компьютерная графика и программирование», «3Д-модели», «3Д-ручка», «Учимся решать конфликты», «Скрап-корзинка», «Шахматы».</p>
<p>Система воспитательных мероприятий</p>	<p>Встречи обучающихся с представителями учебных заведений города и области, выпускниками школ и родителями, посвятившими себя определенной профессии. Дни открытых дверей вузов и сузов города и области. Экскурсии на предприятия города. Конкурсы и фестивали на базе образовательных учреждений. Профессиональные пробы. Выставки книг и рисунков: «Человек и профессия», «Профессии будущего», «Моя любимая профессия». Ярмарка профессий. Тематические классные часы: «Профессии наших родителей», «Новое время – новые профессии», «Трудовые династии». Виртуальные и очные экскурсии, марафоны, викторины, игры, квесты, конкурсы.</p> <p>Тренинги, тесты по выявлению интересов и склонностей обучающихся к определенному виду деятельности, по готовности подростков к профессиональному выбору. Анкетирование выпускников. Участие в акции «Неделя без турникетов». Участие во Всероссийских уроках и проектах: «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Шоу профессий». Просвещение родителей: родительские собрания в очном и онлайн-форматах, индивидуальные беседы и консультации.</p>