

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ПРОБУЖДЕНИЕ И ИМЕНИ
ЛЬВА АБРАМОВИЧА КАССИЛЯ»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ
п. Пробуждение
им. Л. А. Кассиля»
Кузнецова Ю. Г.
Приказ № _____
от. _____ 2022г.

**Программа формирования социокультурных компетенций «Спешите
делать добро» для учащихся с 6 до 11 лет**

Педагог-организатор Центра
цифрового и гуманитарного
профилей «Точка Роста»:

Тугучева Евгения Валерьевна

Пояснительная записка

Современное общество на информационном этапе своего развития характеризуется интенсификацией взаимодействия различных культур, широким применением компьютерной техники, развитием средств телекоммуникации, глобализацией всех сфер общественной жизни и ростом культурного и межличностного общения. Перед российским образованием ставится задача формирования у учащихся ключевых компетенций, которые представляют собой целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Познавательная деятельность младшего школьника имеет свои специфические особенности, преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее развитие, множество новых качеств, которые необходимо сформировать или развивать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной деятельности.

Наиболее эффективным способом формирования социокультурных компетенций в начальной школе является игра. Она способствует созданию благоприятной психологической обстановки, активизирует деятельность учащихся. Также помогает организовать отдых детей, снять напряжение, решить конфликтные ситуации. В игре проявляются не только знания, но и находчивость, быстрота реакции, сообразительность. Поэтому в лидерах может оказаться любой ученик. Чувство равенства, атмосфера увлеченности, ощущение посильности заданий - все это дает возможность учащимся преодолеть стеснительность и благотворно сказывается на результатах обучения.

Актуальность тематики формирования социокультурных компетенций младших школьников определяется тенденциями развития современного общества и образования. В пору быстроменяющегося социально-политического настроения общества, многообразия культурных слоев населения и быстрого развития темпа жизни, младшим школьникам, для полноценного и успешного перехода в старшую школу, необходимо иметь высокий уровень сформированности социокультурных компетенций. Возникла необходимость создания условий для развития способностей детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей.

Социокультурные компетенции предполагают умения:

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; их развитие идет и само по себе. Дети осваивают новые социальные роли: ученика, одноклассника, читателя и т.д. (использование сюжетно-ролевых игр, когда дети воображают себя водителем, пешеходом, пассажиром, родителем или учителем. Любая игра представляет собой некую ситуацию, в рамках которой и предложено действовать игрокам.

- уметь действовать в ежедневных ситуациях семейной сферы и в быту; этому дети учатся по большей части в семье. Они решают различные

бытовые задачи, им даются определенные поручения и необходимо выполнить определенные действия, для их решения. Нужно использовать имеющиеся знания, умения и понимать в какой ситуации их применять.

-определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве;

- владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; в формировании этого умения хорошо работают различные внеклассные мероприятия, экскурсии, посещения театров, музеев и т.д.

- владеть эффективными способами организации свободного времени; Здесь мы говорим о режиме дня, о занятости детей, о правильном распределении времени.

- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе.

- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- владеть элементами компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

Итак, социокультурный компонент в содержании обучения играет существенную роль в развитии личности обучающегося, способствует формированию общей культуры. Данный компонент призван расширить общий, социальный, культурный кругозор обучающихся, стимулировать их познавательные и интеллектуальные процессы.

Программа формирования социокультурных компетенций рассчитана на учащихся 6-11 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Цель программы: формирование интеллектуальной, творческой активности ребенка, его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность и др.

Задачи:

- развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей;
- организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся;
- развитие у детей творческого мышления;
- формирование навыков социально приемлемых способов организации собственного досуга и досуга сверстников;
- развитие коммуникативной компетентности через различные формы работы;
- вовлечение учащихся в разностороннюю творческую деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с учащимися разных возрастов;

- формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- информирование общественности о работе учащихся и её результатах с помощью сайта образовательного учреждения.

Основные виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- творческая деятельность;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;

Формы проведения мероприятий:

- традиционные массовые мероприятия (фестивали, олимпиады, турниры, конкурсы и др.);
- конкурсные мероприятия (танцевальные, песенные и др.);
- досуговые дела-экскурсии, литературные и музыкальные гостиные, походы, соревнования);
- «репертуарные» мероприятия (концерты), в которые одни дети вовлекаются в качестве исполнителей, другие – в качестве зрителей.

Ожидаемые результаты

- Приобретение учащимися основных видов социокультурного опыта:
- опыт принятия самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора;
 - развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей;
 - развитие у детей творческого мышления;
 - формирование навыков социально приемлемых способов организации собственного досуга и досуга сверстников;
 - формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям;
 - опыт реализации различных уровней социально-нравственной позиции в коллективной деятельности;
 - опыт применения полученных знаний, умений и навыков в социально значимой деятельности;
 - опыт анализа, оценки поведения людей в различных жизненных ситуациях, отражающего их личностные качества и опыт самооценки, сверяемой с оценками взрослых и сверстников;
 - эмоционально-чувственный опыт и опыт эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках, деятельности;
 - повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Анализ подготовки и проведения мероприятия.
- Мониторинг удовлетворённости обучающихся участием в мероприятии.
- Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование).
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей).
- Опрос родителей воспитанников.

Материальное обеспечение:

Компьютеры (ноутбуки) с монитором, клавиатурой и мышкой, и доступом к сети Интернет, на которых установлено следующее программное обеспечение: операционная система Windows, пакет офисных программ MS Office.

Методическое обеспечение программы:

Программа реализуется в МОУ «СОШ п.Пробуждение им. Л.А.Кассиля» Энгельсского муниципального района Саратовской области на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Имеют место индивидуальные, групповые, коллективные формы работы. Организация деятельности предполагает использование следующих интенсивных технологий:

- технология развития критического мышления,
- технология развития образного мышления,
- технология саморазвития личности,
- технология организации дискурсивной деятельности,
- технология развития исследовательских навыков,
- технология игрового проектирования,
- технология мозгового штурма,
- технология разноуровневого обучения,
- технология кейса.

Педагогические условия, обеспечивающие достижение поставленных задач:

- Предоставление детям возможностей для творческой деятельности, воплощение собственных творческих интересов, в том числе и организация своего досуга;
 - Включение детей в реальные социально – значимые отношения;
 - Стимулирование проявления детской активности и инициативы, в том числе социальной;
 - Обеспечение условий для выбора детьми актуальной для них деятельности, уровня самореализации;
 - Оптимальное соотношение индивидуального подхода к работе с подростками – лидерами и обучение их работе в команде, выстраиванию делового сотрудничества, групповых взаимоотношений;
 - Привлечение детей к передаче опыта друг другу;
- Формы взаимодействия: реализации программы предусматривает взаимодействие участников программы с педагогами школы, учащимися,

родителями, представителями местных органов управления, сотрудниками различных организаций, сетевыми партнерами.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Формы работы	Сроки проведения
1	Участие в проектах и мероприятиях муниципального, регионального уровня.	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Индивидуальная, групповая, коллективная	В течение года
2	Мероприятия, посвященные Дню Пожилого человека - съемка видеоролика «Мои бабушка с дедушкой лучше всех!».	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Коллективная, групповая	октябрь
3	«День учителя» - поделки для учителей. Участие в съемке видеороликов «Взгляд снизу».	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Групповая	октябрь
5	Социально-значимая акция «Подари жизнь книге».	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Коллективная	октябрь
7	Муниципальный социально-значимый проект «Памяти героев»	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Групповая	ноябрь
8	Конкурс стенгазет «С новым годом». Участие в подготовке к новогодним елкам. Квиз на тему «Новогодние традиции».	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Групповая	декабрь
9	Акция «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»: - детско-родительский конкурс на	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Групповая	декабрь

	самуюкреативное поздравление с Новым годом; - конкурс праздничных украшений кабинетов «Новогодний кабинет!»			
10	Тест-акция «Учим ПДД»	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Коллективная	январь
11	Проект «Защитник Отечества» Создание поздравительных открыток к 23 февраля	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Групповая	Февраль
12	Мероприятия, посвященные 61-летию полета первого человека в космос	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Групповая	апрель
13	Мероприятия, посвященные Дню Победы: -Творческая мастерская «Сувенир для ветерана»; -Школьные и районные акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», и другие.	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Коллективная	май
14	Экскурсия «День открытых дверей» для родителей и жителей поселка.	Педагог-организатор Тугучева Е.В..	Групповая	май
15	Интеллектуальная онлайн-игра по произведениям Льва	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Коллективная	июнь

	Абрамовича Кассия			
16	Онлайн-игра на тему «День семьи, любви и верности»	Тугучева Е.В.	Коллективная	июль
17	Диагностические исследования	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Фронтальная	В течение года

Литература:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Воюшина М.П. Формирование культурного поля школьника в урочной и неурочной образовательной деятельности / М.П. Воюшина // Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения. Выпуск 7. – СПб.: Северная звезда, 2010. – С. 24.
3. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
4. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
5. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся . Волгоград: Учитель, 2007.
6. Сергеева И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений./ И.С. Сергеева – М.:АРКТИ, 2004. – С.54.;
7. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников . Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений. М.: Центр «Школьная книга», 2006.