

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ПРОБУЖДЕНИЕ ИМЕНИ
ЛЬВА АБРАМОВИЧА КАССИЛЯ»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ
п. Пробуждение
им. Л. А. Кассиля»
Кузнецова Ю. Г.
Приказ №____
от. _____ 2022г.

**Программа формирования социокультурных компетенций «Тепло
добрых рук» для учащихся с 12 до 17 лет**

Педагог-организатор Центра
цифрового и гуманитарного
профилей «Точка Роста»:

Тугучева Евгения Валерьевна

Пояснительная записка

Современное общество на информационном этапе своего развития характеризуется интенсификацией взаимодействия различных культур, широким применением компьютерной техники, развитием средств телекоммуникации, глобализацией всех сфер общественной жизни и ростом культурного и межличностного общения. Перед российским образованием ставится задача формирования у учащихся ключевых компетенций, которые представляют собой целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Актуальность тематики формирования социокультурных компетенций личности определяется тенденциями развития современного общества и образования. В пору быстроменяющегося социально-политического настроения общества, многообразия культурных слоев населения и быстрого развития темпа жизни, ученикам средних и старших классов, для полноценного и успешного вступления во взрослую жизнь, необходимо иметь высокий уровень сформированности социокультурных компетенций. Возникла необходимость создания условий для развития способностей подростков 12-17 лет с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей.

В подростковом возрасте весьма высокого уровня развития достигают все без исключения познавательные процессы. В эти же годы открыто проявляется абсолютное большинство жизненно необходимых личных и деловых качеств человека. Например, высшего уровня своего развития в детстве достигает непосредственная, механическая память, образуя вместе с достаточно развитым мышлением предпосылки для дальнейшего развития и совершенствования логической, смысловой памяти. Высокоразвитой, разнообразной и богатой становится речь, мышление оказывается представленным во всех его основных видах: наглядно-действенном, наглядно-образном и словесно-логическом. Все эти процессы приобретают произвольность и речевую опосредованность. У подростков они функционируют уже на базе сформировавшейся внутренней речи.

Подростковый возраст отличается конкретными социальными обстоятельствами, и, прежде всего, изменением места ребёнка в обществе, когда подросток субъективно вступает в новые отношения с миром взрослых, что составляет новое содержание его сознания, формируя такое психологическое новообразование этого возраста, как самосознание. Существенные сдвиги происходят в интеллектуальной деятельности. Возрастает желание заниматься сложными, требующими творческого напряжения видами деятельности. К подростковому возрасту человек обладает достаточно зрелым мышлением, способностью анализировать те или иные явления действительности, способностью понимать их сложную противоречивость.

Таким образом, вопрос социокультурных компетенций учеников средних и старших классов требует нового подхода в реализации различных мероприятий, способствующих развитию обучающихся.

Программа формирования социокультурных компетенций рассчитана на учащихся 12-17 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Цель программы: формирование интеллектуальной, творческой активности подростка, его коммуникативных и социальных навыков через игровую, исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи:

- развитие творческих способностей и эмоциональной сферы подростков;
- развитие у детей творческого мышления, интеллектуальных, художественных и специальных способностей;
- развитие физических, и умственных способностей обучающихся;
- воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны;
- формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении;
- формирование навыков социально приемлемых способов организации собственного досуга и досуга сверстников;
- овладение навыками работы с различными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности через различные формы работы;
- развитие и совершенствование навыков учебно-исследовательской, проектной, личностной и социально значимой деятельности.

Основные виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- творческая деятельность;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность.

Формы проведения мероприятий:

- традиционные массовые мероприятия(фестивали, олимпиады, турниры, конкурсы и др.);
- досуговые дела-экскурсии, конкурсы, литературные и музыкальные гостиные, КВН, походы, соревнования);
- «репертуарные» мероприятия (спектакли, концерты), в которые одни дети вовлекаются в качестве исполнителей, другие – в качестве зрителей.

Ожидаемые результаты:

1. Приобретение учащимися основных видов социокультурного опыта:
 - опыт принятия самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора;
 - опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности;
 - опыт реализации различных уровней социально-нравственной позиции в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, консультанта и др.);

- опыт применения полученных знаний, умений и навыков в социально значимой деятельности;
- опыт анализа, оценки поведения людей в различных жизненных ситуациях, отражающего их личностные качества и опыт самооценки, сверяемой с оценками взрослых и сверстников;
- эмоционально-чувственный опыт и опыт эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках, деятельности;
- опыт общения и ролевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- опыт самоорганизации, проектирования собственной деятельности, прогнозирования и последующего анализа ее результатов и ряд других, более частных видов личного опыта.

2. Приобретение и использование учащимися в своей жизнедеятельности умений и навыков эффективного общения со сверстниками и взрослыми, организации содержательных и разнообразных досуговых дел.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Анализ подготовки и проведения мероприятия.
- Мониторинг удовлетворённости обучающихся участием в мероприятии.
- Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование).
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей).
- Опрос родителей воспитанников.

Материальное обеспечение:

Компьютеры (ноутбуки) с монитором, клавиатурой и мышкой, и доступом к сети Интернет, на которых установлено следующее программное обеспечение: операционная система Windows, пакет офисных программ MS Office.

Методическое обеспечение программы:

Программа реализуется в МОУ «СОШ п.Пробуждение им. Л.А.Кассиля» Энгельсского муниципального района Саратовской области на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Имеют место индивидуальные, групповые, коллективные формы работы. Организация деятельности предполагает использование следующих интенсивных технологий:

- технология развития критического мышления,
- технология развития образного мышления,
- технология саморазвития личности,
- технология организации дискурсивной деятельности,
- технология развития исследовательских навыков,
- технология игрового проектирования,
- технология мозгового штурма,
- технология разноуровневого обучения,
- технология кейса.

Педагогические условия, обеспечивающие достижение поставленных задач:

- Предоставление детям возможностей для творческой деятельности, воплощение собственных творческих интересов, в том числе и организация своего досуга;
 - Включение детей в реальные социально – значимые отношения;
 - Стимулирование проявления детской активности и инициативы, в том числе социальной;
 - Обеспечение условий для выбора детьми актуальной для них деятельности, уровня самореализации;
 - Оптимальное соотношение индивидуального подхода к работе с подростками – лидерами и обучение их работе в команде, выстраиванию делового сотрудничества, групповых взаимоотношений;
 - Привлечение детей к передаче опыта друг другу;
- Формы взаимодействия: реализации программы предусматривает взаимодействие участников программы с педагогами школы, учащимися, родителями, представителями местных органов управления, сотрудниками различных организаций, сетевыми партнерами.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Формы работы	Сроки проведения
1	Участие в проектах и мероприятиях муниципального, регионального уровня.	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Индивидуальная, групповая, коллективная	В течение года
2	Проект «Мир профессий» с использованием ресурсов портала «Единая-промышленная-карта.рф»	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Групповая, индивидуальная	В течение года
3	Мероприятия, посвященные Дню Пожилого человека. Съёмка поздравительных видеороликов	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Коллективная, групповая	октябрь

4	<p>Общешкольный праздник «День учителя». Подготовка подарков для учителей своими руками в рамках мастер-класса.</p> <p>Видеопоздравление «Мой учитель самый лучший!»</p>	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Групповая	октябрь
5	<p>Социально-значимая акция «Подари жизнь книге». Сбор и ремонт книг для школьной библиотеки, сбор макулатуры.</p>	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Коллективная	октябрь
6	<p>Мероприятия, посвященные Всемирному Дню волонтеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - викторина ко Дню волонтера. - интерактивное занятие «Присоединяйся к нам!» 	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Коллективная	ноябрь
7	Муниципальный социально-значимый проект «Памяти героев»	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Групповая	ноябрь
8	Социальное	Педагог-	Групповая	ноябрь

	проектирование с 10-11 классами. Возможность создать проект социальной направленности.	организатор Тугучева Е.В.		
9	Акция «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»: - конкурс праздничных украшений кабинетов «Новогодний кабинет»; -съемка видеоролика «Праздник к нам приходит».	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Групповая	декабрь
10	Сетевой проект по профориентации «Территория интеллекта»	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Групповая	январь
11	Мероприятия, посвященные 61-летию полета первого человека в космос: квиз «Тайны звездного неба»; Конкурс презентаций на тему «Первый человек в космосе».	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Групповая	апрель
12	Мероприятия, посвященные Дню Победы.	Педагог-организатор Тугучева Е.В.		май
13	Экскурсия «День открытых дверей» для родителей и	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Групповая	май

	жителей поселка.			
14	Интеллектуальная онлайн-игра по произведениям Льва Абрамовича Кассиля	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Коллективная	июнь
15	Онлайн-квиз «Люби, знай свой родной край»	Тугучева Е.В.	Коллективная	июль
16	Диагностические исследования	Педагог-организатор Тугучева Е.В.	Фронтальная	В течение года

Литература:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Воюшина М.П. Формирование культурного поля школьника в урочной и неурочной образовательной деятельности / М.П. Воюшина // Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения. Выпуск 7. – СПб.: Северная звезда, 2010. – С. 24.
3. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
4. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
5. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Сергеева И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений./ И.С. Сергеева – М.:АРКТИ, 2004. – С.54.;
7. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений . М.: Центр «Школьная книга», 2006.