

Принята
Педагогическим советом
протокол №15 от 29.05.2020 г.

Утверждаю
Директор
МОУ "СОШ п. Пробуждение"
Ю.Г. Кузнецова
приказ от 29.05.2020 г. № 148



**Образовательная программа дополнительного
образования муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
п.Пробуждение» Энгельсского муниципального района
Саратовской области**

Оглавление

1. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Концептуальная основа дополнительного образования детей	
Количество объединений и обучающихся.....	3
Объединения в МОУ «СОШ п. Пробуждение».....	4
Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	4
Материально—техническое обеспечение образовательной деятельности.....	5
2. Основные принципы образовательной деятельности	6
3. Приоритетные направления, цели и задачи	6
Модель личности выпускника	8
4. Содержание образовательного процесса.....	9
Обеспечение образовательного процесса программным материалом.....	10
Модель образования представлена из одного уровня	10
5. Характеристика инновационных образовательных процессов.....	12
Образовательные технологии, используемые педагогическим коллективом, и их результативность.....	13
Система работы с одаренными детьми	13
6. Учебный план.....	13
7. Мониторинг качества образовательного процесса	14
8. Управление реализацией образовательной программой	20
9. Заключение	21
10. Информационное обеспечение программы. Список нормативных документов.....	21

1. Целевой раздел Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пробуждение» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – МОУ «СОШ п. Пробуждение») определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования МОУ «СОШ п. Пробуждение» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы МОУ «СОШ п. Пробуждение» осуществляется педагогами дополнительного образования.

В выстраивании образовательной деятельности МОУ «СОШ п. Пробуждение» руководствуется следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей",

письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,

приказ министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Концептуальная основа дополнительного образования детей

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение

детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

В Концепции долгосрочного развития дополнительного образования отмечается, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

В МОУ «СОШ п. Пробуждение» образовательный процесс построен на принципах развивающего обучения и обеспечивает информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции. Система дополнительного образования учреждения направлена, прежде всего, на развитие творческих способностей обучающихся.

Количество объединений

Наименование направленности	МОУ «СОШ п. Пробуждение»
	кол-во объединений
Социально-педагогическая	2
Физкультурно-спортивная	1
Техническая	4
Художественная	2
Итого:	9

Объединения в МОУ «СОШ п. Пробуждение»

Наименование объединения	Возраст обучающихся
Социально- педагогическая направленность	
«Скоро в школу» подготовка к школе	5-7 лет
«Всезнайки» интеллектуальное развитие	10-11 лет
Физкультурно-спортивная направленность	
«Белые и черные» обучение игре в шахматы	6-17 лет

Техническая направленность	
«Робототехника и конструирование»	6-15лет
«Программирование»	12-18лет
« 3D - моделирование»	12-18 лет
« Виртуальная и дополненная реальность»	14-18 лет
Художественная направленность	
« 3D - рисование»	7-13 лет
«Скрап-корзинка»	7-9 лет

Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно- тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально.

Занятия проводятся с 15.00-18.30

Наполняемость групп

Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Распределение учебных часов

На реализацию дополнительных общеразвивающих программ предусмотрено от 2 до 4 часов в неделю.

На реализацию дополнительных общеразвивающих краткосрочных образовательных программ в летний каникулярный период отводится от 4 до 20 часов.

Расписание занятий в объединениях составляется по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Продолжительность занятий

- для обучающихся в возрасте от 6-ти до 7 лет—30 минут;
- для обучающихся в возрасте от 7 лет и старше—45 минут. Перемена между занятиями от 5 до 10 минут.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

В тоже время, в соответствии с СанПиНом, посещение ребёнком занятий более чем в 2-х объединениях не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. С одарёнными детьми проводится индивидуальная работа. С детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится индивидуальная работа.

В летний период реализуются дополнительные общеразвивающие краткосрочные программы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количество предусмотренных ставок

Наименование	Основные	Внутренние

		совместители
Педагог дополнительного образования	3	5

Материально—техническое обеспечение образовательной деятельности

Площадь	Количество учебных кабинетов	Технические средства обучения/шт.
S-117,1м2	2 кабинета	Ноутбук-14шт.,3D-принтер- 1шт., Интерактивныймонитор-2шт.,конструктор-3шт, квадрокоптер- 5шт, шахматные наборы – 3шт, Демонстрационная шахматная доска – 1шт, VR – шлем, ПО- по созданию дополненной реальности, 3D- ручки – 7 шт.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения, нормам СанПиН.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровью и бережливости.

2. Основные принципы образовательной деятельности

Принцип развития — стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности.

Принцип гуманизации - усиление гуманитарной направленности предметов и влияние всех предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, придание особого значения предметам гуманитарного и художественно—эстетического цикла.

Принцип целостности образа мира — осознание обучающимися разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование у них умения видеть с разных сторон один и тот же предмет.

Принцип культурной сообразности — создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование познавательных интересов. Сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования.

Принцип вариативности— возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение и вариативного максимума образования.

3. Приоритетные направления, цели и задачи

1. Образовательная-обучение ребенка по дополнительным образовательным программам.

2. Воспитательная-формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.

3. Креативная—создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

4. Компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основ образования и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

5. Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления

психофизических сил ребёнка.

6. Проориентационная - формирование устойчивого интереса к социально— значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

7. Интеграционная-создание единого образовательного пространства.

8. Социализирующая- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

Приоритетные направления деятельности

-созданиемногомерногообразовательногопространствадлядетейимолодежи;
-обеспечение непрерывности учебно—воспитательного процесса;
-реализация комплексного подхода к дополнительному образованию через обновление содержания образования на всех уровнях обучения;

Цель:

- создание условий для внедрения дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, гуманитарного профилей, социокультурного профиля.

Задачи:

- создание оптимальных условий для образования, воспитания и развития обучающихся;

- модернизация содержания образовательного процесса за счет внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий;

- создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося за счет расширения спектра образовательных услуг;

- создание возможностей для оптимального развития и творческой самореализации одаренных детей;

-формирование социальной культуры проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;

-организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализации образовательных программ для пришкольного лагеря;

-совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;

-организационно -содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий и подготовку к участию обучающихся в мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровня;

-создание и развитие общественного движения школьников, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектной, исследовательской деятельности.

Проектирование образа выпускника.

В основе дополнительного образования лежит личностная мотивация («я хочу», «мне это интересно», «мне это надо», «моему ребенку это полезно»). Это, в свою очередь, способствует формированию индивидуальной свободы личности. Занятия в творческих объединениях по интересам формируют у детей готовность и привычку к творческой деятельности, желание включаться в самые разные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений. Вхождение ребенка в систему дополнительного образования формирует у него вполне реальные навыки содержательного проведения собственного досуга, оберегая его от сомнительных компаний и бесцельной траты свободного времени. В плане удовлетворения разнообразных потребностей детей:

-в физическом движении и отдыхе;

-социальных- в общении, привязанности, принадлежности к группе;

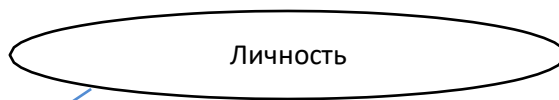
-потребностей престижа;

-в признании, успехе, компетентности;

-потребностей самовыражения в самореализации через творчество, дополнительное образование действительно имеет целый ряд возможностей.

Модель личности выпускника

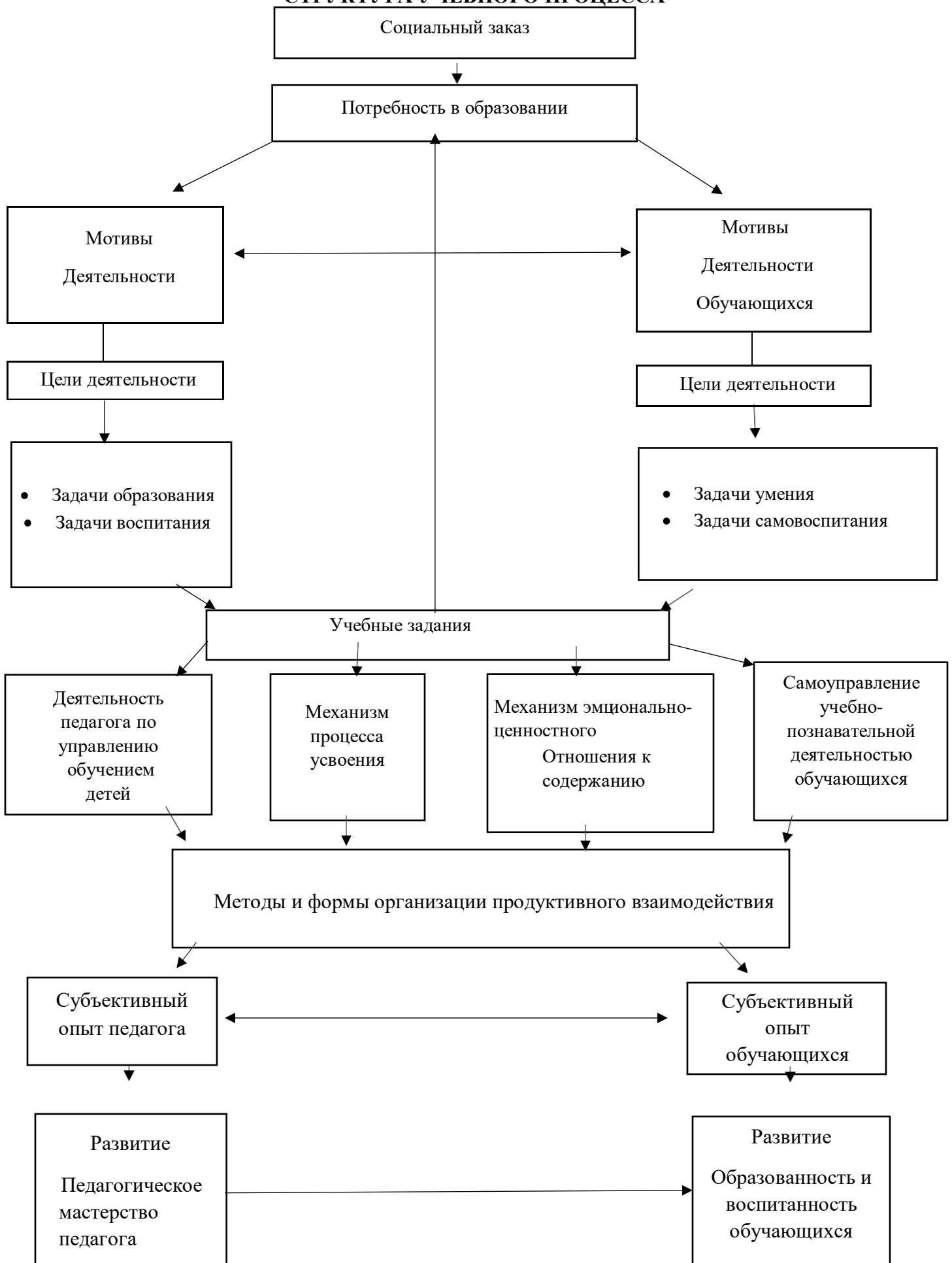
Творческая, интеллектуальная	Культурная	Высоконравственная
<ul style="list-style-type: none"> -творческое мышление, креативность; -творческая активность на оптимальном для каждого воспитанника уровне; - разносторонние творческие интересы; -способность к активной умственной деятельности; -умение самостоятельно работать, мыслить, действовать. 	<ul style="list-style-type: none"> - личность, осознающая себя творцом и носителем культуры; -приобщение к мировой и национальной культуре и истории; -освоение культуры отношений в обществе, семье; -культуры быта, образования и труда; -сформированная этическая и эстетическая, правовая культура; -культура межнационального общения. 	<ul style="list-style-type: none"> -восприятие человеческой жизни как главной ценности; -осознанная нравственная позиция; -высокий уровень морально нравственных ценностей; -личность, уважающая права и свободы других, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности; -личность с развитой гражданской позицией и патриотическими убеждениями.



Самоактуализирующаяся	Физически здоровая	Социально-активная
<ul style="list-style-type: none"> - развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке; - стремление к самосовершенствованию - способность к саморазвитию, самоопределению, самореализации; - умение принимать решения с учетом жизненных обстоятельств. 	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в здоровом образе жизни; - осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей ; - пропаганда физической культуры и здорового образа жизни; - приобщение к разнообразной физкультурно -спортивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - развитая демократическая культура - развитие качеств лидеров, формирование культуры общения; - умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми; - -приобщение к общественной деятельности.

4. Содержание образовательного процесса

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА



Обеспечение образовательного процесса программным материалом.

Порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется в соответствии с приказом министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ п. Пробуждение» по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N816.

Модель образования представлена из одного уровня репродуктивный уровень 1 года обучения.

«Я выбираю и пробую»- формирование мотивации к деятельности и познавательным умениям, навыкам самоанализа, самооценки. Формы обучения: занятие - игра, путешествие, экскурсия, выставка «Моя первая работа».

Всего реализуются 18 дополнительных программ. Из них:

Наименование кружка	Сроки обучения
Социально-педагогическая направленность	
«Скоро в школу» подготовка к школе	8 месяцев
«Всезнайки»	9 месяцев

Физкультурно-спортивная направленность	
«Белые и черные»	4 месяца
«Белые и черные. Начало»	4 месяца
«Белые и черные. Про-движение»	4 месяца
Техническая направленность	
«Lego - конструирование»	9 месяцев
«Робототехника»	4 месяца
«3D - моделирование»	4 месяца
«Основы Screenshot программирования»	4 месяца
«Основы HTML»	4 месяца
«Виртуальная и дополненная реальность»	4 месяца
«Юные программисты»	4 месяца
«Unity»	4 месяца
«Фото – видео редактирование»	4 месяца
«Управление БПЛА»	3 месяца
«Techno- Dance»	4 месяца
Художественная направленность	
«Объемное рисование 3D - ручкой»	4 месяца
«Скрап корзинка»	4 месяца

Отличительные особенности дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МОУ «СОШ п. Пробуждение»:

- преимущественно углубленный уровень освоения;
- применение различных форм и методов обучения;
- индивидуальный подход с учетом уровня подготовленности и способностей детей;
- представление возможности участия обучающимся в мероприятиях различного уровня (конкурсы, выставки, соревнования и др.)

В летний каникулярный период реализуются общеразвивающие краткосрочные образовательные программы.

Основная форма организации образовательного процесса — занятия в детских объединениях. В работе детского объединения используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для учащихся. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Формы занятий:

Занятия в учебном кабинете (групповые, индивидуальные):

тематические (изучение или повторение одной учебной темы);

комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);

игровые (изучение учебного материала в процессе развивающих, деловых, дидактических игр);

итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей).

Выездные занятия: учебные экскурсии;

—практические занятия в естественных для данного вида деятельности условиях.

Педагоги применяют на занятиях следующие методы обучения:

-словесный

-наглядный

-практической работы - исследовательский - наблюдение и др.

Различные формы массовой работы позволяют: создать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося, показать ему результаты его учебной работы, создать условия для сплочения коллектива, формировать у детей стремление радовать окружающих доступными им способами, расширить границы учебного процесса. Наиболее распространенными формами массовой работы являются: выставки, концерты, спектакли, соревнования, конкурсы, фестивали и др.

Характеристика инновационных образовательных процессов

Цель инновационной деятельности МОУ «СОШ п. Пробуждение» разработка эффективной модели сетевого взаимодействия для реализации современных дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на создание свободного вариативного пространства для обеспечения личностного развития обучающихся и их позитивной социализации.

Задачи:

- разработать нормативно-правовую базу реализации современных дополнительных общеобразовательных программ в условиях сетевого взаимодействия;

- выработать механизмы регулирования деятельности образовательных организаций в условиях сетевого взаимодействия;

- апробировать механизмы проектирования и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих модульность и вариативность их содержания для обучающихся с различными образовательными потребностями (дети с повышенной познавательной мотивацией);

- создать систему методического и психолого-педагогического сопровождения реализации современных дополнительных общеобразовательных программ в условиях сетевого взаимодействия;

- определить критерии эффективности реализации современных дополнительных общеобразовательных программ в условиях сетевого взаимодействия;

- осуществить распространение разработанных моделей и механизмов их реализации в образовательном пространстве региона.

Расширение спектра современных дополнительных общеобразовательных программ, сетевое взаимодействие образовательных организаций в процессе их реализации позволит обеспечить доступность качественного дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и построить систему дополнительного образования как неформальную, мобильную и адаптивную систему непрерывного образования. Современные дополнительные общеобразовательные программы, построенные по модульному принципу, включающие вариативные модули, возможности дистанционного обучения, реализуемые с помощью современных педагогических технологий, станут эффективным инструментом личностного развития обучающихся и их позитивной социализации.

Образовательные технологии, используемые педагогическим коллективом, и их результативность

Технология	% педагогов, использующих технологию	Ожидаемый результат
Развивающее обучение	100%	Выявление и развитие природных способностей детей. Самостоятельное определение и осознанный выбор деятельности обучающегося.

Проблемное обучение	75%	Повышение мотивации к обучению. Открытие новых объединений.
Разноуровневое обучение	100%	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, годом обучения.
Проектные методы обучения	30%	Выход проектов за рамки содержания обучения, переход на уровень социально значимых результатов.
Обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа)	80%	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Формирование малых групп с индивидуальными планами обучения.
Здоровье сберегающие технологии	100 %	Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения

Система работы с одаренными детьми

Цель работы: создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей и социальная поддержка.



В МОУ «СОШ п. Пробуждение» сложилась определённая система работы с одарёнными детьми:

- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;
- наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка;
- пополнение научно-методической базы для выявления, обучения, развития одарённых детей; накопление литературы по проблеме одарённости; подбор и накопление диагностических материалов для изучения способностей обучающихся;
- разработка методического обеспечения в помощь педагогам, работающим с одарёнными детьми;
- Разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одарёнными детьми;
- консультации;
- разработка календарно-тематических планов;
- индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую;
- прогнозирование участия одарённых детей в мероприятиях различного уровня;
- участие одарённых детей в мероприятиях различного уровня.

5. Учебный план

Содержание учебного плана складывается из направленностей, по которым целенаправленно развивается дополнительное образование по соответствующим образовательным программам.

В учебном плане указываются дополнительные общеразвивающие программы, выделенное количество часов для всех групп обучения, количественный состав групп и обучающихся, количество часов индивидуальной работы.

Содержание учебного плана складывается из направленностей, по которым целенаправленно развивается дополнительное образование по соответствующим образовательным программам.

В учебном плане указываются дополнительные общеразвивающие программы, выделенное количество часов для всех групп обучения, количественный состав групп и обучающихся, количество часов индивидуальной работы.

6. Мониторинг качества образовательного процесса

Цель мониторинга: создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в МОУ «СОШ п. Пробуждение» для осуществления оценки прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по улучшению качества образования.

Для достижения поставленной цели решаются задачи:

- Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- планирование прогноза развития учреждения на основе аналитического обобщения результатов деятельности;
- систематизация информации, повышение ее доступности и обеспечение достоверности;
- оптимизация информационных потоков;
- обеспечение учреждений, организаций, заинтересованных граждан общественно-значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

Способы и каналы получения информации:

- анализ статистических данных;
- анкетирование, тестирование;
- экспертное оценивание;
- анализ документов;
- диагностические методики и процедуры

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

Основные направления мониторинга:

1. Качество содержания образования
2. Качество педагогических результатов
3. Качество образовательной среды
4. Качество ресурсного обеспечения

1. Мониторинг качества содержания образования

	Критерии	Метод	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Наличие и разработка авторских дополнительных образовательных программ.	Анализ документов, экспертное оценивание	1 раз в год	Экспертно-методический совет
2.	Становление и развитие разноуровневых комплексных моделей форм детских образовательных объединений (школы, студии, ансамбли, театры и др.)			
3.	Введение новых востребованных областей знаний: экономики, права, менеджмента, иностранных языков, компьютерных технологий, дошкольной подготовки детей и др.	Анализ образовательных маршрутов, экспертная оценка дополнительных образовательных программ	В течение учебного года	Зам. директора по УВР (учебная деятельность)
4.	Реализация разноуровневого содержания, в том числе развитие исследовательской деятельности детей			
5.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей в рамках дополнительных образовательных программ			
6.	Воспитание здорового образа жизни	Диагностика в рамках воспитательной системы и целевых программ		Зам. директора по УВР (воспитательная деятельность)
7.	Разработка системы выявления и оценивания творческих достижений детей и педагогов	Анализ статистических данных		Зам. директора по УВР (воспитательная деятельность)

2. Мониторинг качества педагогических результатов образовательного процесса

Критерии	Показатели	Метод	Сроки исполнения	Исполнитель

<p>Уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы</p>	<p>усвоение умение выполнять работу по образцу умение анализировать участие детей в обучении количество обучающихся в полной степени освоивших программ и качество детских «творческих продуктов», стабильность практических достижений обучающихся</p>	<p>Диагностические исследования согласно Диагностической карте мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе</p>	<p>Декабрь январь промежуточная аттестация обучающихся апрель, май итоговая аттестация</p>	<p>Педагоги дополнительно гообразования</p>
<p>Устойчивость интереса детей к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности и коллективу</p>	<p>Текущая и перспективная сохранность контингента обучающихся Наполняемость коллектива и количество групп на начало года Положительные мотивы посещения занятий</p>	<p>Анализ статистических данных анкетирование тестирование</p>	<p>1 раз в квартал раз в год (сентябрь)</p>	<p>Педагоги администрация Социально психологическая служба</p>

3. Мониторинг качества образовательной среды

Критерии	Показатели	Метод	Сроки исполнения	Исполнитель
Качество педагогической деятельности	наличие и степень развитости творческой среды и творческой инициативы детей и взрослых в организации жизнедеятельности учреждения.	Методика Диагностики уровня творческой активности учащихся	в течение года	Педагог— психолог
	Упорядоченность творческой деятельности Уровень удовлетворенности воспитанников условиями образовательной среды	Анкетирование, тестирование, наблюдение Анкетирование, тестирование		

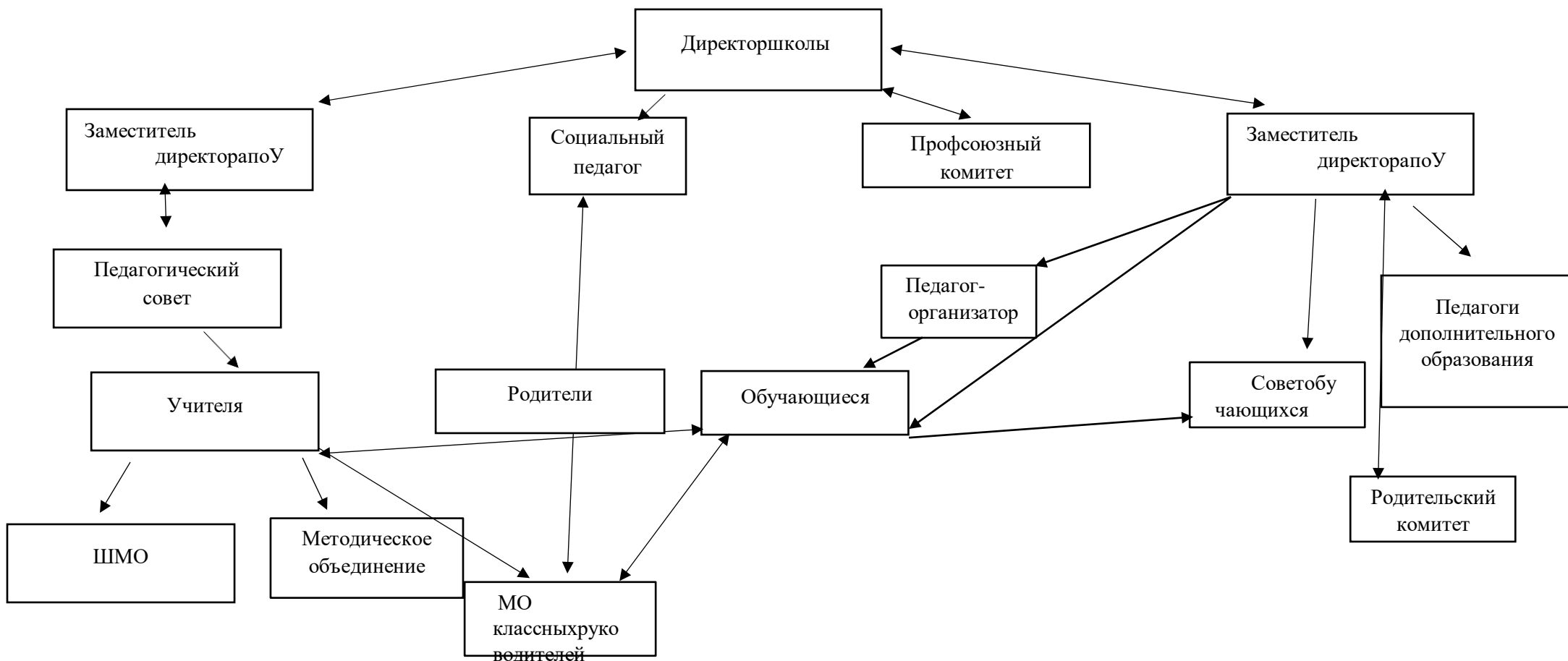
4. Мониторинг качества ресурсного обеспечения образовательного процесса

Критерии	Показатели	Метод	Срок и исполнения	Исполнитель
Кадровое обеспечение	Потребность в кадрах Текущая текучесть кадров Уровень квалификации педагогов (образование, квалификационная категория) Участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Анализ статистических данных	в течение года	администрация

	выявление психологических факторов, способствующих эмоциональному выгоранию педагога	Тест Апелса Шкала субъективного благополучия	В Течение учебного года	Педагог - психолог
Учебно-методическое обеспечение	использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в т.ч. дистанционных	Портфолио	В Течение учебного года В Течение учебного года	Экспертно методический совет Экспертно методический совет
	Внедрение педагогами новых технологий и методик в учебный процесс	Анализ образовательных программ, портфолио		
	изучение, обобщение и распространение деятельность методических объединений инновационная деятельность учреждения, участие в проектах разного уровня опытно-экспериментальная деятельность по апробации новых технологий, методик, учебно- методических комплектов, проектная деятельность разработка авторских программ	Анализ статистических данных Экспертное оценивание Экспертное оценивание, анализ статистических данных, анализ документов		

	<p>Публикации педагогов по результатам инновационной и экспериментальной деятельности, в том числе на сайтах</p>	<p>Анализ статистических данных</p> <p>Анализ работы с сайтом учреждения</p>		
	<p>В сети Интернет укомплектованность</p>			
	<p>методическое сопровождение образовательного процесса</p>	<p>Экспертное оценивание</p>		
<p>Материальное оснащение</p>	<p>Оснащение мебелью; оснащение Компьютерной техникой; Оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение Интерактивными средствами обучения; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и Видео техникой.</p>	<p>Анализ паспортов кабинетов</p>	<p>начало, окончание учебного года</p>	<p>Администрация.</p>

**8. Управление реализацией образовательной программой Структура управления образовательным процессом в
МОУ «СОШ п. Пробуждение»**



9. Заключение

Перспективы реализации программы:

- расширение спектра образовательных программ;
- расширение возрастного диапазона программ;
- внедрение разноуровневых программ;
- активное освоение новых образовательных технологий;
- расширение возможностей получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание практико-ориентированной системы повышения профессионального уровня педагогических кадров;
- выполнение муниципального задания.

10. Информационное обеспечение программы. Список нормативных документов

1. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ п. Пробуждение» Энгельского муниципального района Саратовской области.
2. Положение о Центре цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".
3. Положение о совете образовательного учреждения.
4. Положение о педагогическом совете.
5. Положение о методической службе.
6. Положение об экспертно — методическом совете.
7. Положение о методическом объединении.
8. Положение о детском объединении.
9. Положение об оказании платных образовательных услуг.
10. Положение об организации дополнительного образования в МОУ "СОШ п. Пробуждение".
11. Положение о порядке разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.