

Аналитическая справка по итогам проведения анализа результатов всероссийских проверочных работ 2022 года

Цель: контроль за уровнем подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 февраля 2022 года №02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом министерства образования Саратовской области от 20 марта 2020 года №603 «Об утверждении Порядка проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области», приказом комитета по образованию от 12 сентября 2022 года № 578-од, в целях организации эффективного мониторинга проведения всероссийских проверочных работ, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях, на основе результатов ВПР, проведенных в 2022 году, были получены следующие данные:

5 класс за курс 4 класса:

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	8	0	6	2	0	25	75	0
		отметку «4»	18	0	2	14	2	25	50	25
		отметку «5»	5	0	0	3	2	0	60	40
математика	4	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	12	0	10	2	0	17	83	0
		отметку «4»	25	0	2	22	1	8	88	4
		отметку «5»	9	0	0	6	3	0	33	67

окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	11	0	8	3	0	27	73	0
		отметку «4»	30	0	3	19	8	10	63	27
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

Выводы по работам за курс 4-го класса:

у обучающихся слабо сформированы следующие предметные навыки:

по русскому языку:

- навыки фонетического разбора (определение звуков, их характеристика);
- навыки морфологического разбора;
- навыки синтаксического разбора;
- навыки определения частей речи;
- орфографические и пунктуационные навыки;

по математике (за курс 4-го класса):

- навыки арифметических действий с числами и числовыми выражениями;
- навыки решения текстовых задач;
- навыки основ логического и алгоритмического мышления;

по окружающему миру:

- навыки использования готовых моделей (глобуса, карты, плана);
- навыки обнаружения простейших взаимосвязей между живой и неживой природой;
- навыки несложных наблюдений в окружающей среде.

6 класс за курс 5 класса:

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
русский язык	5	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0

		отметку «3»	12	0	10	2	0	17	83	0
		отметку «4»	9	0	1	8	0	0	89	11
		отметку «5»	5	0	0	2	3	0	60	40
математика	5	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	12	0	8	4	0	33	67	0
		отметку «4»	7	0	1	6	0	14	86	0
		отметку «5»	4	0	0	3	1	0	25	75
биология	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	10	0	5	5	0	0	50	50
		отметку «4»	14	0	2	10	2	14	72	14
		отметку «5»	7	0	0	2	5	0	71	29

Выводы по работам за курс 5-го класса:

у обучающихся слабо сформированы следующие предметные навыки:

по русскому языку:

- навыки фонетического разбора (определение звуков, их характеристика);
- навыки морфологического разбора;
- навыки синтаксического разбора;
- навыки орфографического письма;
- навыки работы с текстом;

по математике:

- навыки решения текстовых задач на движение, работу, проценты;
- навыки решения задач практического содержания;
- навыки нахождения значения арифметического выражения с натуральными числами;
- навыки пространственных представлений;
- навыки решения задач повышенной сложности;

по биологии:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логические рассуждения, делать умозаключение и выводы.

7 класс за курс 6 класса:

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	6	отметку «2»	6	0	6	0	0	100	0	0
		отметку «3»	28	0	25	3	0	11	89	0
		отметку «4»	11	0	0	11	0	0	100	0
		отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50	50
математика	6	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0	0
		отметку «3»	31	0	22	9	0	29	71	0
		отметку «4»	11	0	1	10	0	9	91	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
история	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	15	0	8	6	1	47	53	0
		отметку «4»	10	0	6	3	1	60	30	10
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	9	0	5	4	0	16	20	0
		отметку «4»	12	0	0	11	1	4	44	0
		отметку «5»	4	0	0	1	3	0	12	4
обществознание	6	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	13	0	7	6	0	46	54	0
		отметку «4»	7	0	1	5	1	14	72	14
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0	67	33

география	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	9	0	6	3	0	33	67	0
		отметку «4»	13	0	1	9	3	23	69	8
		отметку «5»	0	0	0	0	2	0	100	0

Выводы по работам за курс 6-го класса:

у обучающихся слабо сформированы следующие предметные навыки:

по русскому языку:

- навыки морфологического и синтаксического разбора;
- орфоэпические навыки;
- умение распознавать нарушения грамматических норм русского языка;
- умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном и оформленном на письме речевом высказывании;

по математике;

- навыки применения геометрических представлений при решении практических задач;
- навыки нахождения значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- навыки нахождения части числа и числа по его части;

по обществознанию:

- навыки освоения приемов работы с социально значимой информацией и ее осмысление;
- умения делать выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

по географии:

- навыки работы с географической картой;
- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- навыки обозначения на карте точки по заданным координатам и определения направления;
- знание географических объектов на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения;

по биологии:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логические рассуждения, делать умозаключение и выводы;

по истории:

- умение работать с текстом;
- знание дат исторических событий;
- знание исторических деятелей;

		отметку «3»	10	0	8	2	0	20	80	0
		отметку «4»	4	0	0	2	2	50	50	0
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
география	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	11	0	8	2	1	28	72	0
		отметку «4»	4	0	1	1	2	50	25	25
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
английский язык	7	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	9	0	4	5	0	55,5	44,5	0
		отметку «4»	18	0	9	9	0	50	50	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы по работам за курс 7-го класса:

у обучающихся слабо сформированы следующие предметные навыки:

по русскому языку:

- навыки владения орфоэпическими нормами современного русского языка;
- навыки орфографического письма;
- навыки распознавания и формулирования основной мысли текста в письменной форме;
- навыки творческой работы с фразеологизмами;

по математике:

- умение оперировать свойствами геометрических фигур;
- навыки использования теоретических знаний по геометрии в решении практических задач;
- умение выполнять преобразование буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения;
- навыки владения основными единицами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости;
- навыки решения текстовых задач на движение и проценты;

по биологии:

- навыки оценивания последствий деятельности человека в природе;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логические рассуждения, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

по обществознанию:

- навыки выражения собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;
- поиск примеров основных видов деятельности человека
- умение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

по английскому языку:

- умение понимать прочитанный текст;
- навыки монологического высказывания на основе плана;
- умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте;
- знание грамматики и лексики изучаемого языка;

по истории:

- умение работать с текстом;
- знание дат исторических событий;
- знание исторических деятелей;
- умение строить логические рассуждения, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

по географии:

- навыки работы с географической картой;
- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- навыки обозначения на карте точки по заданным координатам и определения направления;

знание географических объектов на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения

9 класс за курс 8 класса

Предмет	Класс	Количество обучающихся,	Из них имеют годовую отметку	Доля обучающихся, отметки,
---------	-------	-------------------------	------------------------------	----------------------------

	отметку «3»	11	0	6	5	0	45	55	0
	отметку «4»	7	0	5	2	0	0	71	29
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы по работам за курс 8-го класса:

у обучающихся слабо сформированы следующие предметные навыки:

по русскому языку:

- орфографические и пунктуационные навыки;
- умения проводить все виды разбора (морфологический, морфемный, словообразовательный, синтаксический) ;
- умение работать с разными типами речи;
- умение писать мини-сочинения;

по математике:

- умение оперировать свойствами геометрических фигур;
- навыки использования теоретических знаний по геометрии в решении практических задач;
- умение выполнять преобразование буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения;
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;
- навыки решения квадратных и линейных уравнений, системы уравнений;

по биологии;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логические рассуждения, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

по обществознанию:

- навыки выражения собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;
- поиск примеров основных видов деятельности человека
- умение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

по истории:

- умение работать с текстом;
- знание дат исторических событий;
- знание исторических деятелей;
- умение строить логические рассуждения, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

по физике:

- знание физических формул;
- умение применять полученную информацию для решения практических задач;
- навыки математического вычисления;
- умение соотносить теоретические знания с их практической направленностью.

Предмет	Класс	Количество выполнявших работу	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие
Русский язык	4 аб	34	91%	67,6%	70,6%
Математика		48	95,8%	70,8%	72,9%
Окружающий мир		42	100%	97,6%	85,7%
Всего по 4 классам			95,6%	78,7%	76,4%
Русский язык	5аб	29	89,7%	48,3%	72,4%
Математика		27	85,2%	40,7%	37%
Биология		31	100%	67,7%	71%
Всего по 5 классам			91,6%	52,2%	60,1%
Русский язык	6аб	47	87,2%	27,7%	78,7%
Математика		47	89,4%	23,4%	68,1%
История		25	100%	40%	68,9%
Биология		25	100%	64%	76%
Обществознание		24	95,8%	41,7%	58,3%
География		22	100%	59,1%	68,2%
Всего по 6 классам			95,4%	42,56%	69,7
Русский язык	7аб	37	94,6%	51,4%	89,2%
Математика		32	84,4%	9,4%	87,5%
История		15	100%	73,3%	93,3%
Биология		17	100%	58,8%	76,5%
Обществознание		17	100%	41,2%	76,5%

География		17	100%	35,3%	70,6%
Английский язык		30	90%	60%	56,7%
Всего по 7 классам			95,6%	47,1%	78,6%
Русский язык	8аб	41	90,2%	31,7%	82,9%
Математика		41	87,8%	4,9%	58,5%
История		18	100%	44,4%	50%
Биология		22	100%	60%	81,8%
Обществознание		22	90,9%	45,5%	59,1%
Физика		18	100%	38,9%	55,6%
Всего по 8 классам			94,8%	37,6%	64,65%
Всего по 4 – 8 классам			94%	45,68%	69,89%

Средний балл по школе составил 3,47.

Обученность учеников - 50,3

Рекомендации:

- руководителям ШМО естественно-математического и гуманитарного циклов:
 - проанализировать результаты всероссийских проверочных работ на заседании методического объединения;
 - составить дорожную карту работы учителей-предметников по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
 - провести методическую учебу по развитию функциональной грамотности обучающихся на предметах естественно-математического и гуманитарного циклов;
- учителям-предметникам:
 - составить индивидуальные планы работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по результатам всероссийских проверочных работ;
 - на уроках организовать систематическое повторение тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся;
 - продумать применение эффективных современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний и обученности учеников;
 - систематически работать над развитием читательской грамотности;
- заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
 - взять на контроль вопрос подготовки к всероссийским проверочным работам;
 - провести методическую учебу по теме «Современные педагогические технологии – эффективный способ повышения уровня обученности школьников»;

- классным руководителям:
 - довести до сведения родителей результаты всероссийских проверочных работ.

Справку составила заместитель директора по УВР Матюхевич О.В.