

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета протокол
№ 1 от «30» августа 2019 г.

Согласовано с Советом родителей

(протокол №1 от 30.08.2019 г.)

Согласовано с Советом обучающихся

(протокол №1 от 30.08.2019 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ п. Пробуждение»
Энгельского муниципального района
Саратовской области

Ю.Г.Кузнецова

Приказ № 32 от
«02» 09 2019 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «СОШ п. Пробуждение»

I. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «СОШ п. Пробуждение» (далее — Положение):
 - устанавливает структуру внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) и ее основные направления в МОУ «СОШ п. Пробуждение» (далее — Учреждение);
 - регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур в Учреждении;
 - фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
 - определяет состав мониторингов;
 - устанавливает взаимосвязь ВСОКО и программы внутришкольного контроля (далее — ВШК);
 - устанавливает связь ВСОКО и самообследования;
 - фиксирует порядок проведения самообследования.
- 1.2. В Положении учтена действующая в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.
- 1.3. Положение разработано в соответствии:
 - с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1015;
 - ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. №462;

- Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324;

- Уставом МОУ «СОШ п. Пробуждение»;
- Локальными нормативными актами МОУ «СОШ п. Пробуждение»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ п. Пробуждение»;
- Положением об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрениях учащихся.

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

- внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о соответствии образовательной деятельности Учреждения требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и потребностям участников образовательных отношений;

- внутришкольный контроль – административный ресурс управления качеством образования; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием организацией, руководством и анализом;

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень его соответствия ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (ст.2 ФЗ-273).

- независимая оценка качества образования (далее – НОКО) – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- оценка – установление соответствия;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – длительное системное наблюдение;
- АООП – адаптированная основная образовательная программа;
- ВПР – Всероссийская проверочная работа;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;

- НИКО – национальные исследования качества образования;
- НОКО – независимая оценка качества образования;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия;

2. Структура ВСОКО

2.1. Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- должностные лица коллективно-распределительного субъекта ВСОКО;
- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- критериальные рамки и показатели оценки;
- предмет/направление оценки (содержание, условия и результаты освоения ООП);
- процедуры, формы и методы оценки;
- оценочная информация, представленная в информационно-аналитических продуктах;
- циклограммы и графики оценочных процедур;
- программно-аппаратное обеспечение.

2.2. Ключевые направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в Учреждении образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП Учреждения (по уровням общего образования);
- оценка достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Учреждении.

2.3. Состав должностных лиц в ВСОКО и их функционал обновляются ежегодно и утверждаются приказом по Учреждению.

2.4. Локальные регуляторы ВСОКО отражены, помимо настоящего Положения:

- в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся;
- в Положении об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрении учащихся;
- в целевых разделах ООП каждого из уровней общего образования.

2.5. Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в Приложениях к Положению.

2.6. Циклограммы и графики оценочных процедур встраиваются в план ВШК, который ежегодно утверждается приказом по Учреждению.

2.7. Оценка реализуемых в Учреждении образовательных программ предусматривает:

2.7.1. предваряющую самооценку на этапе разработки ООП на

- предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования;
- 2.7.2. ежегодную оценку на предмет актуальности содержания действующему законодательству;
- 2.7.3. проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания;
- 2.8. Оценка условий реализации ООП Учреждения (по уровням общего образования) требованиям ФГОС общего образования предусматривает:
- 2.8.1. наличие «дорожной карты» развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 2.8.2. учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- 2.8.3. учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- 2.8.4. использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- 2.9. Оценка достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования предусматривает:
- 2.9.1. мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов;
- 2.9.2. мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- 2.9.3. мониторинг предметных образовательных результатов;
- 2.9.4. учет результатов ВПР и НИКО;
- 2.9.5. мониторинг индивидуального прогресса учащегося в урочной и внеурочной деятельности.
- 2.10. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:
- 2.10.1. внутриорганизационные вопросы и анкетирование;
- 2.10.2. учет показателей НОКО.
- 2.10.3. Сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом по Учреждению.

3.Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

- 3.1.Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение всего учебного года.
- 3.1. ВСОКО – операциональная подсистема и инструмент ВШК.
- 3.2. ВСОКО обеспечивает ВШК критериями, параметрами, формами и методами, позволяющими реализовать задачи ВШК.
- 3.3. Взаимосвязь мероприятий ВШК, процедур ВСОКО и самообследования обеспечивается посредством комплексного подхода.

4.Взаимосвязь ВСОКО и самообследования

- 4.1. Самообследование – мероприятия ВСОКО.
- 4.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.
- 4.3. График работ по самообследованию и подготовки отчета о самообследовании утверждается приказом по Учреждению.

5. Оценка образовательных программ

5.1. Оценка подлежат основные образовательные программы каждого из уровней общего образования, включая АООП.

5.2. Оценка основных образовательных программ на этапе их разработки проводится на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования; критерии оценки отражены в (Приложении 1) Положения.

5.3. Результаты предваряющей оценки основных образовательных программ вносятся на административное обсуждение коллегиальным решением по части устранения недочетов разработанной образовательной программы.

5.4. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы Учреждения и организации образовательного процесса.

5.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы Учреждения и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий учащихся (одаренных, с низкой мотивацией, с девиантным поведением, с ОВЗ);
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации учащихся;
- проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности школьных методических объединений.

5.6. Оценка выполнения объёма реализации образовательных программ проводится по завершении учебного года, в рамках плана внутришкольного контроля, на основании данных классных журналов и отчетов педагогических работников.

5.7. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении в нее изменений. Изменения вносятся на основании приказа «О внесении изменений в ООП» с учетом решения педагогического совета.

5.8. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;

- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы учащимся.

5.9. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете самообследования.

6. Оценка условий реализации образовательных программ

6.1. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на основании требований ФГОС соответствующего уровня образования к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно - методическим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию.

6.2. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится согласно Приложению 2 к Положению.

6.3. Критерии оценки условий реализации образовательных программ соотносятся с «дорожной картой» их развития, которая является частью организационного раздела ООП каждого из уровней общего образования.

6.4. Предваряющая оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на этапе их разработки; по результатам предваряющей оценки составляется «дорожная карта» развития условий в отношении каждого уровня общего образования.

6.5. Контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализаций основных образовательных программ интегрирован с самообследованием Учреждения и является обязательным предметом ВШК.

6.6. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ вносятся в отчет по самообследованию.

7. Оценка образовательных результатов учащихся

7.1. В оценке образовательных результатов учащихся выделены:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая отметка по предметам, не выносимым на ГИА;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащегося.

7.2. Оценка проводится в отношении образовательных результатов:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

7.3. Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся регулируются Положением об индивидуальном учете

результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрения учащихся.

7.4. Особенности проведения технического контроля и промежуточной аттестации учащихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

7.5. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА, фиксируется целевыми разделами ООП каждого из уровней общего образования.

7.6. Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредованно, в рамках психолого-педагогического мониторинга.

7.7. В каждом из уровней общего образования предметом мониторинга выступают:

- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- просоциальное поведение, эмпатия;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии;
- самоорганизация, ответственность за принимаемые решения;
- познавательная активность, самомотивация;
- культура ЗОЖ, забота об экологии;

7.8. Критерии оценки достижения и мониторинга личностных образовательных результатов отражены в Приложении 3.1. настоящего Положения.

7.9. Личностные образовательные результаты не выносятся на итоговую оценку.

7.10. Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.11. Критерии и инструментарий текущей оценки метапредметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

7.12. Динамика продвижения учащихся в достижении метапредметных образовательных результатов подлежит мониторингу, в рамках которого предусмотрена входная и контрольная диагностика. Критерии мониторинга отражены в Приложении 3.2 к Положению.

7.13. Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией.

7.14. Оценка предметных образовательных результатов:

- проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;
- подлежит фиксации посредством отметок.

7.15. Критерии и инструментарий текущей отметки предметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

7.16. Итоги промежуточной аттестации используются при подготовке отчета о самообследовании согласно Приложению 3.3 Положения.

8. Мониторинг в рамках ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения учащимися личностных образовательных результатов;
- достижения учащимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости учащихся и результатов ГИА;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ.

8.2. По инициативе участников образовательных отношений в рамках Программы развития МОУ «СОШ п. Пробуждение» могут разрабатываться и проводится иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом по Учреждению.

8.3. Ежедневному анализу подлежат показатели деятельности Учреждения, выносимые в отчет о самообследовании.

9. Документы ВСОКО

9.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно - оценочной деятельности.

9.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основании обращения граждан;
- аналитический обзор практикуемых Учреждением форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в Учреждении;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в отчет по самообследованию.

9.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля.

9.4. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.