

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Пробуждение  
имени Льва Абрамовича Кассиля»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 11  
от «30» мая 2024года

«Утверждаю»  
Руководитель  
МОУ "Средняя  
общеобразовательная  
школа п. Пробуждение  
им. Л. А. Кассиля"  
Кузнецова Ю.Г.  
Приказ № 178  
от «30» мая 2024года



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Скоро в школу»**

Направленность: социально-педагогическая  
Срок реализации программы: 8 месяцев  
Объем программы: 128 часов  
Возраст детей: 6-8 лет

Ф.И.О. Звезильская Татьяна Викторовна  
педагог дополнительного образования

Энгельс 2024

## **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка.**

Программа «Скоро в школу» имеет **социально-гуманитарную** направленность и разработана в соответствии с «Положением о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «СОШ п. Пробуждение им. Л.А. Кассиля» (приказ №398 от 26.09.2019 года).

**Актуальность программы** заключается в том, что она направлена на решение одной из главных задач в воспитании обучающихся старшего дошкольного возраста – формированию мотивации к познанию и обучению. Правильно организованное обучение способствует нормальному психическому развитию дошкольника, служит его источником и помогает преодолеть трудности мотивационного плана.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что содержание программы представляет собой систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут обучающимся сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять предложенную игровую задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Отличительной особенностью программы** является то, что целью программы становится формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

**Адресат программы:** обучающиеся от 8 лет

**Возрастные особенности обучающихся:**

Дети 5,5-6,5 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. У дошкольников бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения.

Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Развивается логическое мышление.

**Срок реализации программы:** 8 месяцев

**Объем программы:** 128 часа

**Форма обучения:** очная

**Режим работы:** два раза в неделю по 2 занятия в день. Продолжительность занятий 30 минут с 5-минутным перерывом. Академический час состоит из 30 минут.

**Количество обучающихся в группе:** 12-17 человек

**Принцип набора в группу:** свободный

**Цель:** формирование у обучающихся старшего дошкольного возраста мотивации к обучению и познанию.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

- формировать представление у обучающихся об окружающей действительности;
- научить обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения;
- расширить активный и пассивный словарь;
- развивать грамматический строй и звуковую культуру речи; фонематический слух;

**развивающие:**

- развивать память, внимание, образное и вариативное мышление, творческие способности;
- развивать коммуникативные и рефлексивные навыки;

**воспитательные:**

- формирование мотивации к обучению и познанию;

**Планируемые результаты****Предметные:**

- повышение уровня сформированности у обучающихся представлений об окружающей действительности;
- умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения;
- расширение уровня активного и пассивного словаря;
- повышение уровня развития грамматического строя и звуковой культуры речи; фонематического слуха;

**Метапредметные:**

- повышение уровня развития памяти, внимания, образного и вариативного мышления, творческих способностей;
- повышение уровня коммуникативных и рефлексивных навыков;

**Личностные:**

- формирование мотивации к учению и познанию;

**Учебный план**

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b><i>От звука к букве</i></b>				
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	взаимопроверка
	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	1	1		игры, упражнения, рефлексия содержания учебного материала, самостоятельная работа
	Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров)	8	1	7	педагогическое наблюдение, рефлексия деятельности на занятии
	Пиши-читайка	21	2	19	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	выполнение заданий
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	
2.	<b><i>Элементы математических представлений</i></b>				
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос
	Путешествие точки	2	1	1	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, тест
	Королевство цифр, знаков, символов	6	1	5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
	Игры с фигурами	8	2	6	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
	Ориентировка на плоскости, пространстве и времени	8	2	6	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

	Занимательные задачи	6	1	5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	выполнение заданий
	Итого:	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	
3.	<b><i>Познаём мир. Читалочка</i></b>				
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос
	Что нас окружает	18	4	14	педагогическое наблюдение, тест
	Живая и не живая природа	12	2	10	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	брейн-ринг
	Итого:	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	
4.	<b><i>Математические ступеньки</i></b>				
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос
	Свойства предметов	4		4	педагогическое наблюдение, тест
	Сравнение групп предметов	1		1	педагогическое наблюдение, рефлексия деятельности на занятии
	Пространственные отношения	9		9	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, тестирование.
	Геометрические фигуры	9		9	устный опрос
	Представление о массе, объеме и площади	7	2	5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	брейн-ринг
	Итого:	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	
	<b>128</b>	<b>128</b>	<b>24</b>	<b>104</b>	

### Содержание программы.

#### Раздел 1. «От звука к букве»

##### 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с обучающимися, задачами и планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

Практика. Игры и упражнения на сплочение коллектива.

##### 2. Волшебный мир звуков и букв

Теория. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов. Звукбуквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез.

Практика. Путешествие в гости к тетушке Совы.

Игры: «Звуковые часы», «Найди звук», «Угадай звук», «Дай определения словам», «Дай действия словам», «Скажи наоборот», «Игра в слова», «Назови одним словом», «Разбей слова на слоги», «Составь слово»

##### 3. Секреты речи

Теория. Диалогическая и монологическая речь. Культура речевого общения. Нормы и правила вступления в разговор, поддержание и завершение общения. Жесты. Мимика. Использование невербальных средств общения.

Практика. Составление рассказов по наблюдаемым действиям, по одной сюжетной картинке, по нескольким сюжетным картинкам, по прослушанному тексту. Составление рассказов по памяти, по схеме, по символам, по предметам и объектам, по предметным картинкам, по заданным словам. Пересказ рассказов с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины, серии сюжетных картин, с наглядной опорой в виде предметов и объектов.

#### 4. Пиши-читайка

Теория. Знакомство с Пиши-читайкой. Правила посадки, положение тетради на рабочем столе, карандаша и ручки в руке. Пальчиковая гимнастика. Знакомство с тетрадью и ее разлиновкой. Знакомство с буквами. Знакомство с устным народным творчеством: загадки, пословицы, поговорки. Чтение сказок, художественной литературы.

Практика. Знакомство с Пиши-читайкой. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук. Лепка, рисование, конструирование букв из различных материалов. Образцы написания букв. Печатание букв. Индивидуальные и подгрупповые работы с детьми по подбору и заучиванию наизусть стихотворений, отработке текста, жестов и движений; драматизация сказок.

#### 5. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов реализации программы.

Практика. Выполнение заданий

### **Раздел 2. «Элементы математических представлений»**

#### 1. Введение в программу.

Теория. Знакомство с предметом «Математика»

Практика. Игры и упражнения на развитие пространственного и креативного мышления.

#### 2. Путешествие точки.

Теория. Точка. Линия. Прямые и кривые. Горизонтальные и вертикальные линии. Палочки и бордюры. Штриховка.

Практика. Знакомство с точкой. Путешествие точки.

#### 3. Королевство цифр, знаков, символов

Теория. Цифры. Знаки. Символы. Количество. Счет. Отношения между числами.

Практика. Игры: «Посчитай и ответь», «Математическое лото», «Найди пропущенную цифру», «Найди соседей», «Увеличь или уменьши», «Назови последующее и предыдущее числа», «Что больше-меньше» и т.п.

#### 4. Игры с фигурами

Теория. Геометрические фигуры. Сходство и различия. Объемные фигуры.

Практика. Игры с геометрическими фигурами, игры с объемными фигурами, «Танграм», Колумбово яйцо и др.

#### 5. Ориентировка на плоскости, пространстве и во времени.

Теория. Ориентирование в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами. Ориентирование на плоскости. Понятия: «налево - направо, вперед-назад, выше - ниже». Ориентирование на листе клетчатой бумаги (левее, правее, выше, ниже, от, до).

Практика. Движение в указанном направлении; перемещение предметов по образцу; разучивание стихотворений о днях недели, временах года, месяцах, частях суток; чертить под диктовку (бордюры, фигуры животных, птиц, людей), зеркальное отражение. Игры и упражнения на развитие креативного мышления.

#### 6. Занимательные задачки

Теория. Структура задачи. Задачи разных видов. Темы и содержание задач. Составление на наглядной основе простых задач на сложение и на вычитание. Задачи на логический поиск недостающей фигуры. Задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным. Задачи на смекалку.

Практика. Решение задач на логический поиск недостающей фигуры; составление и решение на наглядной основе простых задач на сложение (когда к большему прибавляется

меньшее) и на вычитание (когда вычитаемое меньше остатка); составление задач на сложение и вычитание; решение задач на сложение и вычитание по указанным числовым данным

#### 7. Итоговой занятие

Теория. Подведение итогов реализации программы.

Практика. Выполнение заданий.

### **Раздел 3. «Познаем мир. Читалочка»**

#### 1. Вводное занятие

Теория. Введение в программу; органы чувств и их роль в жизни человека; основы здоровьесбережения.

Практика. Игры- эксперименты «Свойства органов чувств», игры и упражнения на сплочение коллектива.

#### 2. Что нас окружает

Теория. Расширение и уточнение знаний об окружающем предметном мире (классификация предметов, их разновидность, разнообразие материалов для их изготовления, значение в жизни человека); о мире человека: где мы живем, профессии, космос.

Практика. Беседа о семье, создание генеалогического дерева; наблюдение за транспортом, игры «Правила дорожного движения», «Осторожно, улица», «Три знака светофора»; уроки безопасности на улице и дома; чтение рассказов о первых космонавтах; просмотр видеофильмов.

#### 3. Живая и неживая природа

Теория. Расширение и уточнение знаний о живой природе: животные, птицы, насекомые, грибы, растения (строение, внешний вид, классификация, среда обитания, защитные функции); расширение и уточнение знаний о временах года: различать времена года, явления природы, сезонные изменения, деятельность человека, характерные для данного времени года; взаимосвязи человека и природы.

Практика. Путешествие по континентам; опытническая деятельность с водой, воздухом, магнитом; игры: «Угадай по описанию», «Что за цветок», «Зелёная аптека», «Беги к дереву», «От какого дерева лист», «Когда это бывает?», «Перелётные птицы», «Травоядные и хищные», «Чей след», «Лиса и зайцы», «Летает – не летает», «Сова», «Птичьи домики» и др.

Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов программы.

Практика. Брейн-ринг

### **Раздел 4. «Математические ступеньки»**

#### 1. Введение в программу.

Теория. Знакомство с понятием счета

Практика. Игры и упражнения на развитие логического мышления.

#### 2. Свойства предметов

Теория. Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).

Практика. Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

#### 3. Сравнение групп предметов

Теория. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Свойство транзитивности отношений: длиннее- короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Практика. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине.

#### 4. Пространственные отношения

Теория. Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Практика. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

#### 5. Геометрические фигуры

Теория. Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Практика. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

#### 6. Представление о массе, объеме и площади

Теория. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Практика. Сравнение предметов по массе, размеру и площади (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

#### 7. Итоговой занятие

Теория. Подведение итогов реализации программы.

Практика. Выполнение заданий.

### Формы аттестации планируемых результатов программы

**Предметные результаты:** опрос, самостоятельная работа, творческое задание;

**Метапредметные результаты:** педагогическое наблюдение - на протяжении всего процесса обучения;

**Личностные результаты:** педагогическое наблюдение - на протяжении всего процесса обучения.

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий.

### Методическое обеспечение программы

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия, и его содержанием.

Форма обучения	очная
Формы организации образовательного процесса	индивидуальная, парная, групповая, фронтальная
Форма проведения учебного занятия	традиционная, занятие-игра, творческая мастерская, самостоятельная работа, игра (ролевая, сюжетно - ролевая, игра-путешествие), занятие-соревнование, конкурс
Форма подведения итогов, контроля	опрос, тест, конкурс на лучшую работу, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности на занятии, выставка
Педагогические технологии	игровые технологии, технология сотрудничества, технология дифференцированного обучения, технология формирования критического мышления, коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения
Методы обучения	словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проблемный, репродуктивный, проектный, метод дифференцированного обучения, самостоятельная работа

	(в том числе под руководством педагога, с дозированной помощью педагога)
Средства обучения	<b>словесные:</b> книги, тексты <b>раздаточный материал:</b> схемы, рабочие тетради <b>визуальные:</b> предметы, образцы работ <b>аудиовизуальные:</b> компьютер, ноутбук, видеозаписи

#### Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

- кабинет, оснащенный столами и стульями;
- магнитно-меловая доска;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- шкаф для хранения учебных пособий и материалов.

#### Оценочные материалы. Мониторинг результатов

Оцениваемые показатели	способ аттестации планируемых результатов
предметные	
Коммуникативные умения	Устный опрос
Общеучебные умения	Тестирование
Социокультурная осведомленность	Викторина, игра
метапредметные	
Уровень владения языком	Устный опрос
Уровень мышления	Наблюдение
Умение говорить	Тестирование
личностные	
Овладение начальными навыками	Устный опрос
Умение оценивать свои действия	Проект
Умение работать в группе	Наблюдение

Уровни освоения обучающимися учебного материала программы:

- Высокий уровень – имеет высокий уровень мотивации к обучению и познанию, самостоятельно применяет на практике полученные знания и умения;
- Средний уровень – имеет частично сформированную мотивацию к обучению и познанию, выполняет задания с незначительной помощью педагога;
- Низкий уровень – мотивация к обучению и познанию не сформирована; обладает минимальным объемом знаний и умений, выполняет задания только с помощью педагога.



### Список литературы для педагога

- Жукова Н.С. «Пособие по обучению дошкольников правильному чтению: «Букварь». Москва: Издательство «Эксмо», 2018 г.
- Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей». М., «Мозаика Синтез», 2002 г.
- Герасимова, А. С. «Готовим руку к письму. Забавные узоры» СПб.: Астрель СОВА, 2009 г.
- Добрянская Р.Г. «Показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом». - Т., 2005 г.
- Недоспалова В.А. «Растём, играя». М., «Посвящение», 2003 г.
- Шевелев К.В. «Обучающие математические прописи». М., «АСТ», 2022 г.
- Дыбина О.В. «Я узнаю мир». М., ТЦ «Сфера», 2022 г.
- Архангельская Л.С.. Изучаем английский язык.-М.:Изд-воЭксмо, 2003.-264с., илл.
- ДуримановаТ.Л..Englishinnonsense: Учебник для серьезных детей и веселых родителей.-М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 1997.-144с.:илл.
- Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
- Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2-е изд.-М.:Просвещение, 2010.-120 с. – (Стандарты второго поколения).
- Полякова С.Е., Рыжих Н.И.. Английский язык 365 дней в году. Englishallyearround. - Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2005.-272с.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова. -2-е изд.-М.:Просвещение, 2010.-59 с. – (Стандарты второго поколения)
- ХисматулинаН.В.. Веселые слова: Игры с английскими словами.-СПб.: Каро, 2004.- 68с.: илл.

### Список литературы для обучающихся

УМК «Fly High1» издательства Pearson Longman (Великобритания) 2010 год

### Интернет-ресурсы:

1. Бабушкины загадки.  
<https://goo-gl.me/N0UOV>
2. Планета Земля  
<https://www.youtube.com/watch?v=Af6Kxsu9d1M>  
Тест на внимательность  
<https://goo-gl.me/ХуУ63>
3. Занимательный английский  
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>  
<http://busyteacher.org/>  
<http://www.englishforkids.ru/>  
<http://www.toolsforeducators.com/>  
<http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>  
<http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>

### Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Формы аттестации/контроля	Коррект. программы
<b>От звука к букве</b>							
1.		Вводное занятие. В гости к тетушке Сове. Инструктаж по технике безопасности	1	аудиторная	занятие - путешествие	опрос	
2.		Волшебный мир звуков и букв	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
3.		Игры и упражнения на развитие фонематического слуха.	1	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
4.		Игры и упражнения на развитие звукопроизношения	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
5.		Секреты речи	1	аудиторная	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение	
6.		Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи	1	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
7.		Знакомство с Пиши-читайкой	1	аудиторная	занятие-путешествие	педагогическое наблюдение	
8.		Сказка «Курочка Ряба»	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
9.		Игры и упражнения на развитие фонематического слуха. Игра «Поймай нужный звук»	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
10.		Сказка «Колобок»	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
11.		Сказка «Теремок»	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
12.		Речевое общение на тему «Моя семья»	1	аудиторная	традиционная	рефлексия содержания учебного материала	
13.		Чтение произведений В. Осеевой	1	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
14.		Чтение цикла стихов А. Барто «Игрушки». Моя любимая игрушка. Составление рассказов из личного опыта	1	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
15.		Речевое общение на	1	аудиторная	традиционная	педагогическое	

		тему «Мой город».				наблюдение	
16.		Речевое общение на тему «В деревню к бабушке. Сад и огород»	1	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
17.		Речевое общение на тему «Земля наш общий дом».	1	аудиторная	традиционная	рефлексия содержания учебного материала	
18.		Речевое общение на тему «Ребятам о зверятах»	1	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
19.		В гостях у Пиши-читайки	1	аудиторная	занятие-путешествие	педагогическое наблюдение	
20.		Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
21.		Чтение произведений Н. Носова	1	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
22.		Чтение произведений С.Я. Маршака	1	аудиторная	традиционная	рефлексия содержания учебного материала	
23.		Игры и упражнения на развитие звуковой культуры речи	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
24.		Сказки А.С. Пушкина	1	аудиторная	традиционная	рефлексия содержания учебного материала	
25.		Игры и упражнения на грамматического строя речи	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
26.		Чтение произведений К.И. Чуковского	1	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
27.		Игры и упражнения на развитие фонематического слуха	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
28.		Игры и упражнения на развитие звукопроизношения	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
29.		В гости к Пиши-читайке	1	аудиторная	занятие-игра	рефлексия содержания учебного материала	
30.		Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи	1	аудиторная	занятие-игра	рефлексия содержания учебного материала	

31.		Секреты речи	1	аудиторная	занятие-игра	рефлексия учебного материала	
32.		Итоговое занятие	1	аудиторная	занятие-игра	выполнение заданий	
<b><i>Элементы математических представлений</i></b>							
1.		Путешествие точки.	1	аудиторная	занятие-путешествие	тест	
2.		Форма	1	аудиторная	занятие-игра	самостоятельная работа	
3.		Величина	1	аудиторная	занятие-игра	самостоятельная работа	
4.		Свойства предметов	1	аудиторная	занятие-игра	рефлексия учебного материала	
5.		Сравнение	1	аудиторная	занятие-игра	самостоятельная работа	
6.		В гостях у Сложения.	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
7.		Предлоги: на, над, под	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
8.		Слева-справа	1	аудиторная	занятие-игра	рефлексия учебного материала	
9.		В гостях у Вычитания	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
10.		Между. Посередине.	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
11.		Один-много	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
12.		Внутри, снаружи.	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
13.		Путешествие в королевство цифр.	1	аудиторная	занятие-путешествие	педагогическое наблюдение	
14.		Части суток: утро, день, вечер, ночь	1	аудиторная	занятие-путешествие	самостоятельная работа	
15.		Числовой отрезок.	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
16.		Путешествие в королевство цифр.	1	аудиторная	занятие-путешествие	самостоятельная работа	
17.		Впереди, сзади.	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
18.		Путешествие в королевство знаков	1	аудиторная	занятие-путешествие	педагогическое наблюдение	
19.		Путешествие в королевство цифр.	1	аудиторная	занятие-путешествие	самостоятельная работа	
20.		Длиннее, короче	1	аудиторная	занятие-игра	рефлексия деятельности на занятии	
21.		Измерение длины условной меркой	1	аудиторная	занятие-игра	рефлексия педагогическое	

						наблюдение учебного материала	
22.		Путешествие в королевство цифр.	1	аудиторная	занятие- путешествие	педагогическое наблюдение	
23.		Дни недели.	1	аудиторная	занятие-игра	рефлексия деятельности на занятии	
24.		Тяжелее, легче. Сравнение по массе	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
25.		Измерение массы	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
26.		Путешествие в королевство цифр.	1	аудиторная	занятие- путешествие	педагогическое наблюдение	
27.		Площадь. Измерение площади.	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
28.		Путешествие в королевство цифр.	1	аудиторная	занятие- путешествие	рефлексия учебного материала	
29.		Путешествие в королевство символов	1	аудиторная	занятие- путешествие	педагогическое наблюдение	
30.		Четные и нечетные	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
31.		Путешествие в королевство цифр.	1	аудиторная	занятие- путешествие	педагогическое наблюдение	
32.		Итоговое занятие	1	аудиторная	занятие-игра	выполнение заданий	
<b><i>Познаём мир. Читалочка</i></b>							
1		Вводное занятие. Будем знакомы.	1	аудиторная	традиционная	опрос	
2.		Зачем человеку имя?	1	аудиторная	традиционная	рефлексия содержания учебного материала	
3.		Моя улица. Мой дом. Назови адрес.	1	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
4.		Время года. Осень. Братья месяцы - осенние.	1	аудиторная	традиционная	рефлексия учебной деятельности на занятии	
5.		Сезонные изменения в природе.	1	аудиторная	традиционная	рефлексия содержания учебного материала	
6.		Живая природа. Неживая природа.	1	аудиторная	традиционная	рефлексия учебной деятельности на занятии	
7.		Осень золото роняет...	1	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
8.		Сказка о листочках.	1	аудиторная	традиционная	рефлексия	

		Наблюдение за листопадом.				содержания учебного материала	
9.		Наблюдение за насекомыми осенью.	1	аудиторная	традиционная	рефлексия содержания учебного материала	
10.		Времена года. Зима.	1	аудиторная	традиционная	рефлексия учебной деятельности на занятии	
11.		Зимние хлопоты.	1	аудиторная	традиционная	самостоятельная работа	
12.		Почему зимой медведь спит?	1	аудиторная	традиционная	рефлексия содержания учебного материала	
13.		Разноцветные льдинки.	1	аудиторная	традиционная	рефлексия учебной деятельности на занятии	
14.		Наблюдение за птицами.	1	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
15.		Беседа о снеге.	1	аудиторная	традиционная	рефлексия содержания учебного материала	
16.		Путешествие капельки.	1	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
17.		Что можно, а что нельзя	1	аудиторная	традиционная	рефлексия содержания учебного материала	
18.		Что такое хорошо? И что такое плохо?	1	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
19.		Времена года. Весна.	1	аудиторная	традиционная	рефлексия учебной деятельности на занятии	
20.		Ручейки поют, звенят.	1	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
21.		Что растет на подоконнике.	1	аудиторная	традиционная	самостоятельная работа	
22.		Огород круглый год.	1	аудиторная	традиционная	рефлексия учебной деятельности на занятии	
23.		Распускайтесь деревца...	1	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
24.		Воздушный транспорт. Профессия летчик.	1	аудиторная	традиционная	рефлексия учебной	

						деятельности на занятии	
25.		Городской транспорт. Профессия водитель.	1	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
26.		Птицы вернулись домой.	1	аудиторная	традиционная	самостоятельная работа	
27.		Дом, где живут книги.	1	аудиторная	традиционная	рефлексия учебной деятельности на занятии	
28.		Кто порядок охраняет и здоровье бережет.	1	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
29.		Весенняя капель.	1	аудиторная	традиционная	рефлексия учебной деятельности на занятии	
30.		Мы идем в лес.	1	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
31.		Березки – символ России. Что растет на лугу.	1	аудиторная	традиционная	рефлексия учебной деятельности на занятии	
32.		Итоговое занятие	1	аудиторная	брейн-ринг	брейн-ринг	
<b>Математические ступеньки</b>							
1		Вводное занятие	1	аудиторная	занятие-путешествие	тест	
2		Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству (цвет)	1	аудиторная	занятие-игра	самостоятельная работа	
3		Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству (размер)	1	аудиторная	занятие-игра	самостоятельная работа	
4		Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству (размер, цвет и форма).	1	аудиторная	занятие-игра	рефлексия учебного материала	
5		Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	аудиторная	занятие-игра	самостоятельная работа	
6		Пространственные отношения: на, над, под.	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
7		Пространственные отношения: слева, справа.	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	

8		Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа.	1	аудиторная	занятие-игра	рефлексия учебного материала	
9		Пространственные отношения: между, посередине.	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
10		Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
11		Линии прямые и кривые. Отрезок, луч.	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
12		Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
13		Представление об углах и видах углов.	1	аудиторная	занятие-путешествие	педагогическое наблюдение	
14		Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	аудиторная	занятие-путешествие	самостоятельная работа	
15		Временные отношения: раньше, позже.	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
16		Пространственные отношения: длиннее, короче.	1	аудиторная	занятие-путешествие	самостоятельная работа	
17		Измерение длины с помощью полосок.	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
18		Измерение длины с помощью линейки с делениями.	1	аудиторная	занятие-путешествие	педагогическое наблюдение	
19		Измерение длины с помощью линейки с делениями.	1	аудиторная	занятие-путешествие	самостоятельная работа	
20		Линейка как инструмент для измерения длины.	1	аудиторная	занятие-игра	рефлексия деятельности на занятии	
21		Отношения: тяжелее, легче.	1	аудиторная	занятие-игра	рефлексия педагогическое наблюдение учебного материала	
22		Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	1	аудиторная	занятие-путешествие	педагогическое наблюдение	
23		Измерение массы.	1	аудиторная	занятие-игра	рефлексия деятельности на занятии	
24		Представление об объеме.	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
25		Сравнение объема.	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
26		Измерение объёма.	1	аудиторная	занятие-путешествие	педагогическое наблюдение	



27		Преставление о площади.	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
28		Сравнение площади.	1	аудиторная	занятие-путешествие	рефлексия учебного материала	
29		Измерение площади.	1	аудиторная	занятие-путешествие	педагогическое наблюдение	
30		Проверочная работа. Тест.	1	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
31		Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб.	1	аудиторная	занятие-путешествие	педагогическое наблюдение	
32		Итоговое занятие	1	аудиторная	занятие-игра	выполнение заданий	