

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Пробуждение имени Льва
Абрамовича Кассиля »
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 11
от «31» мая 2023года

«Утверждаю»
Руководитель
МОУ "Средняя
общеобразовательная
школа п.Пробуждение
им. Л. А. Кассиля"
Кузнецова Ю.Г.
Приказ № 153
от «31» мая 2023года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Белые и черные. Про-движение»

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 4 месяца
Объем программы: 64 часа
Возраст детей: 12-16 лет

Ф.И.О. Малышев Владислав Дмитриевич
педагог дополнительного образования

Энгельс 2023

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Программа «Белые и черные. Про-движение» имеет **физкультурно-спортивную направленность** и разработана в соответствии с «Положением о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ “СОШ п. Пробуждение им. Л.А. Кассиля” (приказ №398 от 26.09.2019 года).

Программа предложена для реализации с учащимися- с 12 до 16 лет. Образовательная деятельность организуется по подгруппам, количество учащихся в подгруппе (12-17)

Актуальность.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у учащихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

-В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

-В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Возрастные особенности:

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Сроки реализации программы: 64 часа 4 месяца.

Форма обучения: очная.

Режим работы: занятия по расписанию 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество обучающихся в группе: 12-17.

Принцип набора в группу: по желанию обучающихся.

Цели и задачи программы

Цель: Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся средство муглубленного обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

Обучающие:

- обучить основам шахматной игры;
- обучить комбинациям, теории и практике шахматной игры
- выработать у учащихся умение применять полученные знания на практике.**Развивающие:**
- развить стремления учащихся к самостоятельности;

-развить умственные способности учащихся: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

-развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;**Воспитательные:**

-воспитать отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

-воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;

-воспитать выдержку, собранность, внимательность

Планируемые результаты освоения программы:

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Предметные результаты

-знание основных тактических приемов; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

-знание грамотного расположения шахматных фигур в дебюте; нахождение несложных тактических ударов и проведение комбинаций; точное разыгрывание простейших окончаний

-умение применять полученные знания на практике, применение стратегических приёмов.

Метапредметные результаты

-владение техникой расчёта ходов и умение решать задачи (тесты и этюды).

-владение принятия решений в ходе игры, а так же производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Личностные результаты

-сформированное положительное отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

-сформированное чувство настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

-проявление во время игры выдержки, собранности, внимательности.

Учебный план

Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
Вводное занятие.	1	1	-
Техника безопасности.	1	1	-
Техники матования	2		2
Основы дебюта.	13	3	10
Защита.	13	3	10
Принципы игры в дебюте.	14	4	10
Связка в дебюте	12	2	10
Развития фигур	4	1	3
Проектная деятельность.	2		2

Турнир среди учащихся.	2		2
Итого:	64	15	49

Содержание учебного плана Вводное занятие.

Теория: беседа о важности шахмат в наше время. Интересные факты из истории шахмат.

Техника безопасности.

Теория: повторение техники безопасности при нахождении в кабинете и при игре в шахматы.

Техники матования.

Теория: техники матования; Решение задания “Мат в 1 ход”

Практика: практика матования одинокого короля (учащиеся играют попарно). Двух и трехходовые партии. Повторение партии;

Основы дебюта.

Теория: невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя; Основы дебюта.

Практика: решение заданий “Поймай ладью”. “Поймай ферзя”; Игра “на мат” с первых ходов партии.

Детский мат.

Защита.

Теория: вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.

Практика: как отражать скороспелый дебютный наскок противника; “Повторюшка-хрюшка”(черные копируют ходы белых).

Принципы игры в дебюте.

Теория: быстрее развитие фигур. Темпы. Гамбиты; Наказание за несоблюдение принципа быстрого развития фигур. “Пешкостроение”.

Практика: борьба за центр. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки: Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила); Принципы игры в дебюте.

Связка в дебюте.

Теория: полная и неполная связка. Решение заданий по теме: полная и неполная связка;

Практика: очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Решение заданий;

Развитие фигур.

Теория: типичные комбинации в дебюте.

Практика: решение заданий; Гамбит Эванса. Королевский гамбит; Ферзевый гамбит;

Проектная деятельность.

Практика: построение партии по системе блиц с примерами ходов.

Турнир среди учащихся.

Практика: турнир среди учащихся, по правилам системы “Блиц”.

Формы аттестации и их периодичность.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Комплекс организационно-педагогических условий. Методическое обеспечение.

Занятия проводятся в помещении, где есть учебная зона: столы, стулья по количеству участников. Материально-техническое обеспечение

-шахматные доски с набором шахматных фигур

-шахматные часы

- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

Условия реализации программы. Объем программы.

Занятие — является основной формой работы с детьми, продолжительность занятия 90 минут. Количество запланированных занятий 2 раза в неделю, всего 68 часов. В занятия включены физкульт минутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться.

Формы и виды занятий.

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий современными педагогическими технологиями организации детского коллектива.

Оценочные материалы.

Оценка и анализ работы за определенное время (курс) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности учащихся. Мониторинг освоения детьми программного материала производится педагогом по окончании курса и заносится в таблицу (Приложение 1).

Используемая литература

1. Алехина А.А. Международные турниры.—М.,1989.
2. Авербах Ю.,Котов А.,Юдович М. Шахматная школа.—Ростовна Дону,2001
3. Авербах Ю.,Бейлин М. Шахматный самоучитель.—М.1978
4. Гершунский Б.С.,Костьева А.Н. Шахматы в школе.—М:педагогика,1991.
5. Губницкий С.,Хануков М.,Шедей С. Полный курс шахмат(64урока).-М.,1999.
6. Шахматный кодекс ФИД-М.,2001.
7. “Шахматная школа для начинающих”- www.chessok.net
8. ; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”- Шахматистам.рф
9. ; “Шахматная стратегия”; www.xchess.ru
10. “Шахматные дебюты”- www.chess-samara.ru
11. Информационный ресурс- www.shahmaty.info

Календарный учебный план

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Форма проведения	Форма Аттестации/контроля
1		Вводное занятие.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Беседа
2		Техника безопасности.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
3		Беседа о важности шахмат в наше время.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрот
4		Интересные факты из истории шахмат.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
5		Повторение техники безопасности при нахождении в кабинете и при игре шахматы.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
6		Техники матования.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
7		Решение задания “Мат в 1 ход”.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
8		Матования одинокого короля (учащиеся играют попарно).	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
9		Двух и трехходовые партии.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
10		Повторение партии.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
11		Основы дебюта.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
12		Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
13		Решение заданий “Поймай ладью”.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
14		Решение заданий “Поймай ферзя”.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
15		Игра “на мат” с первых ходов партии.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
16		Детский мат.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
17		Вариации на тему детского мата.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
18		Другие угрозы быстрого мата в дебюте.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
19		Защита.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос

20		Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
21		“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых).	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
22		Принципы игры в дебюте.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
23		Быстрейшее развитие фигур.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
24		Темпы.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
25		Гамбиты.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
26		Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
27		“Пешкоедство”.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
28		Борьба за центр.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
29		Принципы игры в дебюте.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
30		Гармоничное пешечное расположение.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
31		Какие бывают пешки.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
32		Неразумность игры в дебюте одними пешками (сисключениями из правила).	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
33		Принципы игры в дебюте.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
34		Связка в дебюте.	1	Каб.Коворкинги	Традиционная	Тест
35		Полная и неполная связка.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
36		Решение заданий по теме: полная и неполная связка.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
37		Очень коротко о дебютах.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
38		Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
39		Решение заданий.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
40		Развитие фигур.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
41		Типичные комбинации в дебюте.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика

42		Решение заданий.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
43		Типичные комбинации в дебюте (учащиеся играют попарно).	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
44		Гамбит Эванса.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
45		Решение заданий: Гамбит Эванса.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
46		Решение заданий: Гамбит Эванса.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
47		Королевский гамбит.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
48		Решение заданий: Королевский гамбит.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
49		Королевский гамбит (учащиеся играют попарно).	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
50		Ферзевый гамбит	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
51		Решение заданий: Ферзевый гамбит	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
52		Решение заданий: Ферзевый гамбит	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
53		Решение заданий: Ферзевый гамбит	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
54		Ферзевый гамбит (учащиеся играют попарно).	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
55		Проектная деятельность.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
56		Проектная деятельность.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
57		Построение партии по системе блиц с примерами ходов.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
58		Практика построение партии по системе блиц с примерами ходов.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
59		Турнир среди учащихся. 1 этап.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
60		Турнир среди учащихся. 2 этап.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
61		Турнир среди учащихся. 3 этап.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
62		Турнир среди учащихся. Финал.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога

63		Подведение Итогов Турнира	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
64		Подведение итогов.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
		Итого	64			

1. **Протокол результатов аттестации**
Обучающихся детского объединения «Черные и Белые: Про-движение»

Дата проведения аттестации _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Критерии оценки	Уровень освоения		
	высокий	Выше среднего	средний
ТБ и правила работы с инструментами и приспособлениями			
Решение задания “Выведи фигуру”.			
Основы дебюта. Двух-и трех ходовые партии.			
Основы дебюта. Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.			
Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.			