

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Пробуждение
имени Льва Абрамовича Кассиля»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 11
от «30» мая 2024года

«Утверждаю»
Руководитель
МОУ "Средняя
общеобразовательная
школа п. Пробуждение
им. Л.А. Кассиля"
Кузнецова Ю.Г.
Приказ № 178
от «30» мая 2024года



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Белые и черные. Начало»

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 4 месяца
Объем программы: 34 часа
Возраст детей: 7-8 лет

Ф.И.О. Малышев Владислав Дмитриевич
педагог дополнительного образования

Энгельс 2024

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белые и черные. Начало» имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана в соответствии с «Положением о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «СОШ п. Пробуждение им. Л.А. Кассиля» (приказ №398 от 26.09.2019 года).

Программа предложена для реализации с детьми младшего школьного возраста - с 7 до 8 лет. Образовательная деятельность организуется по подгруппам, количество детей в подгруппе (12-17).

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Актуальность.

Программа «Белые и черные. Начало» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Адресат программы – дети 7-8 лет. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на персонализацию обучения в рамках общей программы.

Сроки реализации программы: 34 часа 4 мес.

Форма обучения: очная.

Режим работы: занятия по расписанию 1 раз в неделю по 2 часа.

Количество обучающихся в группе: 12-17.

Принцип набора в группу: по желанию обучающихся.

Цели и задачи программы

Цель программы — Развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, обладающей такими качествами как целеустремленность, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

-ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;

-планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

Воспитательные:

-привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;

-выбирать из множества решений единственно правильное,

-научить уважать соперника.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Предметными результатами изучения курса является:

-представление об истории и происхождении шахмат;

-знание названия шахматных фигур: ладья, слон, конь, ферзь, пешка, король.

-умение ориентироваться на шахматной доске. Понимание действий: длинная и короткая рокировка, умение выполнения шаха, мата, пата, «ничьи»;

-умение правильно помещать шахматную доску между партнерами. знание правильной расстановки фигур перед игрой. умение рокировать.

-умение решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.

Метапредметные результаты:

-умение образно мыслить, расширение собственного представления об окружающем мире;

-планирование своей деятельности, самостоятельной работы;

-развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности.

Личностные результаты:

-развитие любви и интереса к шахматам и учению в целом;

-выбор из множества решений единственно правильного;

-уважение соперника.

Содержание программы.

Учебный план

.№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	3	2	1
2.	Знакомство с шахматной доской.	8	2	6
3.	Знакомство с шахматной фигурами. Ладья, слон, ферзь, конь.	21	7	14
4.	Проектная деятельность	2		2
	Всего	34	11	23

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Техника безопасности.

Теория: организационные моменты. правила игры в шахматы; ознакомление с ходами фигур и пешек (основное правило игры, «тронул фигуру—ходи ей», шахматная нотация.

Знакомство с шахматной доской.

Теория: центр, фланг дебют, мат в 2 хода, мат в 3 хода, Детский мат, мат Легаля, Итальянская партия, дебют 4х коней. Мат двумя ладьями, мат ферземи королем, мат ладьей и королем одинокому королю. Знакомство с шахматными часами. Невозможные ходы. Требование ничьей. Блиц (молниеносные шахматы). Невозможный ход—поражение. Рапид. Классические шахматы. Спор за шахматной доской.

Практика: Игра неполным составом фигур для последовательного запоминания. Игра кто первый проведет пешку, обойти конем все клетки ни разу не повторившись. Игра с повторением ходов изучаемых дебютов. Самостоятельная работа: Промежуточная аттестация. Парная отработка постановки мата. Ставить мат по очереди. Решение задач мат в 1 ход. Игра с часами, по строгим правилам турниров.

Знакомство с шахматными фигурами.

Практика: различного рода соревнования на разряды, на первенство среди школьников, а также участие в соревнованиях городского, областного уровня — это по возможности. Игра с применением приемов шахматной борьбы, разучивание приемов по карточкам, по партиям шахматных мастеров.

Проектная деятельность.

Теория: Понятие о сдвоенных пешках, проходных пешках. Правило квадрата.

Оппозиция, Ключевые поля. Ферзь против пешки. Слоновая пешка.

Практика: подведение итогов, подсчет разрядников, поздравление их с успешной реализацией своих возможностей и настрой их на будущее повышение разрядов и качество игры. Выдача классификационных билетов.

Формы аттестации и их периодичность.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Комплекс организационно-педагогических условий. Методическое обеспечение.

Занятия проводятся в помещении, где есть учебная зона: столы, стулья по количеству участников.

Материально-техническое обеспечение

-шахматные доски с набором шахматных фигур
-шахматные часы - шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
-шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации.

Условия реализации программы.

Объем программы. Занятие-является основной формой работы с детьми, продолжительность 1 занятия для обучающихся 7-8 лет составляет 45 минут. Количество запланированных занятий 2 раза в неделю, всего 34 часа. В занятия включены физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться.

Формы и виды занятий.

-Практическая игра.
-Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
-Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
-Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
-Участие в турнирах и соревнованиях.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий современными педагогическими технологиями организации детского коллектива.

Оценочные материалы. Мониторинг результатов Оценка и анализ работы за определенное время (курс) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Мониторинг освоения детьми программного материала производится педагогом по окончании курса и заносится в таблицу(Приложение1)

Используемая литература.

1. Алехин А.А. Международные турниры. — М., 1989.
2. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. — Ростов на Дону.,
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. — М. 1978.
4. Гершунский Б.С., Костьев А.Н. Шахматы в школе. — М.: педагогика., 1991.
5. Губницкий С., Хануков М., Шедей С. Полный курс шахмат (64 урока). - М., 1999.
6. Шахматный кодекс ФИД-М., 2001.

Календарный учебный план.

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Беседа
2.		Техника безопасности.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
3.		Знакомство с шахматной доской.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
4.		Шахматная доска.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
5.		Центр, фланг дебют.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Беседа
6.		Мат в 2 хода.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
7.		Мат в 3 хода.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
8.		Детский мат	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
9.		Мат Легалья.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
10.		Итальянская партия.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
11.		Дебют 4х коней.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
12.		Мат двумя ладьями.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
13.		Мат ферземи и королем.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
14.		Мат ладьей и королем одинокому королю..	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
15.		Знакомство с шахматными часами.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
16.		Невозможные ходы.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
17.		Требование ничьей.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
18.		Блиц (молниеносные шахматы).	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
19.		Невозможный ход-поражение.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
20.		Рапид.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
21.		Классические шахматы.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
22.		Спор за шахматной доской.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
23.		Игра неполным составом фигур для последовательного запоминания.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
24.		Игра кто первый проведет пешку.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест

25.		Игра с повторением ходов изучаемых дебютов.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
26.		Самостоятельная работа:	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
27.		Промежуточная аттестация.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
28.		Парная отработка постановки мата.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
29.		Ставить мат по очереди.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
30.		Решение задач мат в 1ход.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
31.		Игра с часами, по строгим правилам турниров.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
32.		Понятие о сдвоенных пешках, проходных пешках.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
33.		Правило квадрата.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
34.		Подведение итогов.	1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
		Итого:	34			

Протокол результатов аттестации
обучающихся детского объединения «Белые и черные. Начало»

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения аттестации _____

Крите рииоценки	Уровеньсвоения			
	высокий	Вышес реднего	средний	низкий
ТБ и правила работы с Инструментами и приспособлениям и				
Знание правил игры в шахматы				
Умение ставить мат в1ход				
Видеть угрозы в ход				
Знание ценности фигуры				