

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Пробуждение  
имени Льва Абрамовича Кассиля»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 11  
от «30» мая 2024года

«Утверждаю»  
Руководитель  
МОУ "Средняя  
общеобразовательная  
школа п. Пробуждение  
им. Л.А. Кассиля"  
Кузнецова Ю.Г.  
Приказ № 178  
от «30» мая 2024года



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

«Белые и черные»

Направленность: физкультурно-спортивная  
Срок реализации программы: 4 месяца  
Объем программы: 68 часов  
Возраст детей: 8-11 лет

Ф.И.О. Малышев Владислав Дмитриевич  
педагог дополнительного образования

Энгельс 2024

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.**

### **Пояснительная записка**

Программа «Белые и черные» имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана в соответствии с «Положением о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «СОШ п. Пробуждение им. Л.А. Кассиля (приказ №398 от 26.09.2019 года).

Программа предложена для реализации с детьми с 8 до 11 лет. Образовательная деятельность организуется по подгруппам, количество детей в подгруппе (12-17)

#### **Актуальность.**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Мышление детей 8-11 лет значительно отличается от мышления школьников: 7 лет. Так если для мышления младшего школьника характерно такое качество, как произвольность, малая управляемость и в постановке мыслительной задачи, и в ее решении, они чаще и легче задумывается и над тем, что им интересней, что их увлекает, то школьники 8-11 лет в результате обучения в школе, когда необходимо регулярно выполнять задания в обязательном порядке, научиться управлять своим мышлением, думать тогда, когда надо.

#### **Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:**

-В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

-В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно - ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

-В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов ”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты”и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

-В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

**Срок и реализации программы:** 68 часов 4 мес.

**Форма обучения:** очная.

**Режим работы:** занятия по расписанию 2 раза в неделю по 2 часа.

**Количество обучающихся в группе:**12-17.

**Принцип набора в группу:** по желанию обучающихся.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы**—организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**:

**Обучающие:**

- формировать устойчивый интерес школьников к игре в шахматы;
- познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

**Развивающие:**

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- приобщать к самостоятельному решению логических задач;

**Воспитательные задачи:**

- сформировать коммуникативную культуру, внимание, уважение к людям;
- воспитать трудолюбие, развить трудовые умения и навыки, расширить кругозор и умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- сформировать способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностные результаты**

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты**

-Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать решения в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

-Определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Предметные результаты**

-Знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

-Знать основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

-Знать как грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

#### **Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Беседа
2.	Техника безопасности.	1	1		Наблюдение
3.	Краткая история шахмат.	4	4		Наблюдение

4.	Шахматная нотация.	6	1	5	Беседа, творческая работа
5.	Ценность шахматных фигур.	8	3	5	Практическая работа
6.	Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы фигур.	8 8	2 2	6 6	Наблюдение, беседа
7.	Шахматная комбинация.	32	6	28	Наблюдение
	Итого	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	

## Содержание учебного плана

### **Вводное занятие.**

### **Техника безопасности.**

### **Раздел №1. Краткая история шахмат.**

*Теория:* Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

### **Раздел №2. Шахматная нотация.**

*Теория:* Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

*Практика:* Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

### **Раздел №3. Ценность шахматных фигур.**

*Теория:* Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

*Практика:* Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### **Раздел №4. Техника матования одинокого короля.**

*Теория:* Две ладьи против короля.

*Практика:* Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### **Раздел №5. Достижение мата без жертвы материала.**

*Теория:* Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (в начале, середине и в конце игры).

*Практика:* Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (в начале, середине и в конце игры). Защита от мата.

### **Раздел №6. Шахматная комбинация.**

*Теория:* Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).

*Практика:* Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.) уровня этоповозможности.

### **Формы аттестации и их периодичность.**

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

### **Комплекс организационно-педагогических условий. Методическое обеспечение.**

Занятия проводятся в помещении, где есть учебная зона: столы, стулья по количеству участников.

Материально-техническое обеспечение:

-шахматные доски с набором шахматных фигур

-шахматные часы

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий современными педагогическими технологиями организации детского коллектива.

**Оценочные материалы. Мониторинг результатов**

Оценка и анализ работы за определенное время (курс) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Мониторинг освоения детьми программного материала производится педагогом по окончании курса и заносится в таблицу(Приложение1).

### **Используемая литература**

1. Алехина А.А. Международные турниры.—М.,1989.
2. Авербах Ю.,Котов А.,Юдович М. Шахматная школа.—Ростовна Дону.,2001
3. Авербах Ю.,Бейлин М.Шахматный самоучитель.—М.1978
4. Гершунский Б.С.,Костьев А.Н. Шахматы в школе. —М:педагогика.,1991.
5. Губницкий С.,Хануков М.,Шедей С. Полный курс шахмат(64урока).-М.,1999.
6. Шахматный кодекс ФИД-М.,2001.
7. “Шахматная школа для начинающих”-[www.chessok.net](http://www.chessok.net)
8. ;“Шахматная школа для шахматистов IV-Прарядов”-Шахматистам.рф
9. ;“Шахматная стратегия”;[www.xchess.ru](http://www.xchess.ru)
10. “Шахматные дебюты”-[www.chess-samara.ru](http://www.chess-samara.ru)
11. Информационный ресурс-[www.shahmaty.info](http://www.shahmaty.info)

### Календарный учебный план

№	Тема занятия	Дата	Кол-вочасов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1	Вводное занятие.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Беседа
2	Техника безопасности.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
3	Повторение изученного материала		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
4	Краткая история шахмат		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
5	Рождение шахмат.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
6	От чатуранги к шатранджу		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
7	Шахматы проникают в Европу.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
8	Чемпионы мира по шахматам.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
9	Повторение темы: Чемпионы мира по шахматам.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
10	Шахматная нотация.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
11	Шахматная нотация.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
12	Обозначение полей		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
13	Обозначение шахматных фигур		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
14	Обозначение шахматных фигур		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
15	Краткая и полная шахматная нотация.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
16	Краткая и полная шахматная нотация.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
17	Запись шахматной партии.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
18	Запись шахматной партии.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
19	Запись начального положения.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
20	Ценность шахматных фигур.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос

21	Ценность шахматных фигур.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
22	Сравнительная сила фигур.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
23	Сравнительная сила фигур.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
24	Достижение материального перевеса.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
25	Достижение материального перевеса.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
26	Способы защиты.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
27	Способы защиты.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
28	Техника матования одинокого короля.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
29	Техника матования одинокого короля.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
30	Две ладьи против короля.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
31	Две ладьи против короля.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
32	Ферзь и ладья против короля.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
33	Ферзь и ладья против короля.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
34	Король и ферзь против короля.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
35	Король и ферзь против короля.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
36	Король и ладья против короля.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
37	Король и ладья против короля.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
38	Достижение мата без жертвы материала.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
39	Достижение мата без жертвы материала.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
40	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
41	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
42	Миттельшпиле и эндшпиле (в начале, середине и в конце игры).		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
43	Миттельшпиле и эндшпиле (в начале, середине и в конце игры).		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос



44	Защита от мата.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
45	Защита от мата.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
46	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
47	Тема превращения пешки.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
48	Шахматная комбинация.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
49	Шахматная комбинация.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	
50	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
51	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
52	Типы матовых комбинаций		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
53	Типы матовых комбинаций		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
54	Разрушения королевского прикрытия		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
55	Разрушения королевского прикрытия		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
56	Отвлечение		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
57	Отвлечение		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
58	Практика: отвлечение		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
59	Завлечение		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
60	Завлечение		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
61	Практика: завлечение		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
62	Блокировки		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
63	Блокировки		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос

<b>64</b>	Освобождение пространства		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
<b>65</b>	Освобождение пространства		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
<b>66</b>	Освобождение пространства		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
<b>67</b>	Уничтожение защиты		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
<b>68</b>	Итоговое занятие		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>			

**Протокол результатов аттестации  
Обучающихся детского объединения «Белое и черное»**

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Критерии оценок	Уровень освоения		
	высокий	Выше среднего	средний
ТБ правил работы инструментами и приспособлениями			
Техника матирования			
Комбинации для доп. ижения и чьей			
Типичные комбинации в дебюте			