

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Пробуждение имени Льва Абрамовича Кассиля»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области  
(МОУ «СОШ п. Пробуждение им. Л.А. Кассиля»)



СОБЛАСОВАНА

Председатель комитета  
по образованию администрации  
Энгельсского муниципального  
района М.А. Свистунова

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ «СОШ п. Пробуждение им.  
Л.А. Кассиля» Ю.Г. Кузнецова

приказ от 02.12.2024 № 426



**Программа развития**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа п. Пробуждение**  
**имени Льва Абрамовича Кассиля»**  
**Энгельсского муниципального района Саратовской области**  
**на 2024–2027 годы**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета  
Протокол № 7 от 02.12.2024.

На заседании Совета родителей  
Протокол № 2 от 02.12.2024

## 1. Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Пробуждение имени Льва Абрамовича Кассиля» Энгельского муниципального района Саратовской области
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства</li></ol>

	<p>РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование духовно – нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося в соответствии с потребностями семьи, общества и ребенка.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.</li> <li>3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере.</li> <li>5. Развитие системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, ВУЗами, организациями СПО для расширения</li> </ol>

	<p>перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых для профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота</p> <p>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>3. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>5. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Управленческая команда МОУ «СОШ п. Пробуждение им. Л.А.</p>

	<p>Кассиля»:</p> <p>директор Кузнецова Ю.Г.,  заместители директора Глебова З.Т., Куличкова И.Н., Ледовская И.В., Матюхевич О.В.,  руководители методических объединений.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>Декабрь 2024 года - декабрь 2027 года – 3 года</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>I этап – подготовительный: декабрь 2024 г. – февраль 2025 г.  Анализ условий и педагогических кадров, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития Школы. Изучение потребностей, обучающихся и их родителей (запросы на изменение количества часов в учебном плане на следующий учебный год с учетом личных потребностей и планов), проведение работы по определению возможности организации углубленного изучения отдельных предметов, возможностей сетевых форм реализации образовательных программ. Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов Школы.</p> <p>II этап – этап реализации: март 2025 г. – октябрь 2027 г.  Реализация программных документов Школы. Тематический, текущий контроль деятельности коллектива. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития Школы. Реализация основных мероприятий «Дорожной карты» Программы развития Школы. Осуществление системы мониторинга реализации программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>III этап – обобщающий: октябрь – декабрь 2027 года. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий Программы развития. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы</p>

	<p>развития Школы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий, определение перспектив дальнейшего развития Школы.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства: Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Мониторинг эффективности реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляет администрация МОУ «СОШ п. Пробуждение им. Л.А. Кассиля». По итогам ежегодного мониторинга администрация составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p>

## 2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Пробуждение имени Льва Абрамовича Кассиля» Энгельского муниципального района Саратовской области (МОУ «СОШ п. Пробуждение им. Л.А. Кассиля»).</p> <p>2. Дата основания: 01.09.1996 г.</p> <p>3. ИНН644901001</p> <p>4. Учредитель: Энгельский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации Энгельского муниципального района.</p> <p>5. Сведения о лицензии: регистрационный номер 3549 от 23.08.2021 г., приказ министерства образования Саратовской области №1428 от 23.08.2021(срок действия - бессрочно);</p> <p>6. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 1803 от 17.02.2022. Серия 64А01 № 000114</p> <p>7. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</p> <p>Юридический адрес: Российская Федерация, 413151, Саратовская область, Энгельский район, п. Пробуждение, ул. Школьная, 1</p> <p>Фактический адрес: Российская Федерация, 413151, Саратовская область, Энгельский район, п. Пробуждение, ул. Школьная, 1</p> <p>Контакты:</p> <p>контактный телефон: 8 (8453)778-541</p> <p>электронная почта: probudka@yandex.ru</p> <p>адрес официального сайта: <a href="https://shkolaprobuzhdenie-r64.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaprobuzhdenie-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>

<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся всего 433, по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальное общее образование: 163 человека</li> <li>• Основное общее образование: 253 человека</li> <li>• Среднее общее образование: 17 человек</li> </ul> <p>Количество детей с ОВЗ – 9 человек и детей-инвалидов – 7 человек.</p>
<p>Краткая характеристика организационно- педагогических условий</p>	<p><b>Организационные условия:</b> управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и устанавливается Уставом школы.</p> <p>Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель школы - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.</p> <p>Коллегиальными органами управления школой являются: общее собрание работников школы, наблюдательный совет, педагогический совет, совет родителей и совет обучающихся.</p>
	<p>Первый уровень стратегического управления: директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Органы коллегиального управления - общее собрание работников школы, наблюдательный совет, педагогический совет, совет родителей и совет обучающихся обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех её подразделений.</p> <p>Второй уровень, уровень тактического управления -</p>



заместители директора школы. Каждый член администрации курирует определенное направление учебно-воспитательного процесса согласно своим функциональным обязанностям. Главная функция этого уровня - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень представлен методическим советом, методическими объединениями педагогических работников, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики. Управленцы этого уровня - руководители данных органов.

Методический совет координирует деятельность всех подразделений методической службы, творческих педагогов, инновационной деятельности школы. В школе работают предметные методические объединения: учителей начальной школы; естественно-математического цикла; гуманитарного цикла; общеразвивающих дисциплин, классных руководителей.

Четвертый уровень - педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители). Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. На этом уровне управления для учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы, созданы и действуют совет обучающихся, совет родителей.

Взаимодействие педагогов, администрации школы с родителями (законными представителями) в школе осуществляется в том числе через общешкольное родительское собрание и родительские собрания классов.

**Материально-технические условия:** МОУ «СОШ п. Пробуждение им. Л.А. Кассиля» расположено в двухэтажном

здании, проектная мощность рассчитана на 618 обучающихся. Содержание здания в основном соответствует санитарным и пожарным нормам безопасности.

В школе имеются спортивный зал, актовый зал, столовая, оснащенная технологическим оборудованием на 120 посадочных мест, библиотека с автоматизированным рабочим местом библиотекаря с книгохранилищем и читальным залом с медиатекой и выходом в Интернет, кабинеты Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», кабинеты педагога-психолога, социального педагога, учителя – дефектолога, учителя – логопеда.

В школе 28 учебных кабинетов, оснащенных мультимедийной техникой. Имеются лаборатории по физике, химии, биологии. Мебель в кабинетах соответствует требованиям санитарных норм.

В школе 94 персональных компьютера.

В образовательной деятельности используется современная техника в каждом кабинете: мультимедийные проекторы, МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования, принтеры и сканеры. В школе имеются следующие специализированные кабинеты:

начального обучения – 8;

математики -3;

русского языка и литературы – 2;

истории – 1;

географии -1;

иностранного языка -3;

музыки -1;

информатики -1;

изобразительного искусства -1;

химии -1;

физики -1;

труда (технологии) -1;

	<p>ОБЗР -1.</p> <p><b>Учебно-методические условия:</b> обучение в школе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Учебно-методический фонд библиотеки обеспечивает возможность реализации образовательных программ и соответствует требованиям ФГОС. Фонд библиотеки составляет 11598 единиц хранения. Обеспеченность учебниками учащихся (в том числе малообеспеченных - социально незащищённых семей) составляет 100%.</p> <p><b>Кадровое обеспечение:</b> образовательная деятельность школы обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.</p> <p>Школа имеет достаточно высокий потенциал по уровню образования педагогических работников, стажу работы, квалификационным категориям. Все педагогические работники соответствуют требованиям профессионального стандарта.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МОУ «СОШ п. Пробуждение им. Л.А. Кассиля» работает в одну смену.</p> <p>Пятидневная учебная неделя.</p> <p>Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока 40 мин.</p> <p>Количество учебных недель в году:</p> <p>1 классы - 33 учебные недели,  2-4 классы – 34 учебные недели,  5-9 классы - 34 учебные недели,  10,11 классы – 34 учебные недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Кадровый состав МОУ «СОШ п. Пробуждение им. Л.А. Кассиля»:</p> <p>Общее количество педагогов – 31</p>

	<p>человек.</p> <p>Педагог-библиотекарь – 1 человек.</p> <p>Педагог-психолог – 1 человек.</p> <p>Логопед – 1 человек.</p> <p>Учитель-дефектолог -1 человек.</p> <p>Социальный педагог – 1 человек.</p> <p>90% педагогических работников имеет высшее образование, 10% - среднее профессиональное образование педагогического профиля.</p> <p>По результатам аттестации 68% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую – 17 (55%) и первую - 4 (13%).</p> <p>16 педагогов школы имеют ведомственные награды и звания:  Заслуженный учитель Российской Федерации – 2 человека;  Почетный работник сферы образования Российской Федерации - 2 человека;  «Отличник народного просвещения РФ»- 2 человека;  Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека;  Почетная грамота Министерства образования РФ — 4 человека;</p> <p>100% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку в рамках целевых программ, организованных в соответствии с запросом школы.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в поселке Пробуждение Энгельского муниципального района. В непосредственной близости от школы находятся культурные и спортивные учреждения и организации:</p> <p>Дом культуры «Пробуждение», библиотека- филиал № 47 «Централизованной библиотечной системы Энгельского муниципального района», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа</p>

	<p>искусств посёлка Пробуждение Энгельсского муниципального района».</p> <p>Школа активно использует ресурсные возможности организаций через участие обучающихся в организуемых и проведении совместных мероприятий различной направленности.</p> <p><b>Социальными партнерами школы</b> являются средние профессиональные учебные заведения, находящиеся на территории города Энгельса, Энгельсский технологический институт; филиал Российского университета кооперации Поволжский кооперативный институт</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За период с 2022 по 2024 гг. наиболее значимыми являлись следующие мероприятия, в которых ученики школы становились призерами и победителями:</p> <p>муниципальная научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» – 10 человек,  муниципальная гуманитарная конференции «История Саратовского края» - 4 человека;  муниципальная конференция «Планета знаний» - 6 человек;  муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников - 51 человек;  участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 4 человека.</p> <p>Приняли участие в творческих мероприятиях муниципального уровня:</p> <p>2022 год – участие -201: победители, призеры – 128 человек;  2023 год – участие - 234 человека; победители, призеры – 136 человек;  2024 год – участие – 248 человек; победители, призеры – 149 человек.</p> <p>Приняли участие в творческих мероприятиях регионального уровня:</p> <p>2022 год – участие - 43 человека: победители, призеры – 11</p>

	<p>человек;</p> <p>2023 год – участие -87 человек; победители, призеры – 36 человек;</p> <p>2024 год – участие – 96 человек; победители, призеры – 36 человек.</p> <p>Приняли участие в творческих мероприятиях всероссийского уровня:</p> <p>2022 год -29 человек; 2023 год – 48 человек; 2024 год – 51 человек.</p> <p>На Международном фестивале по робототехнике и программированию R:ED FEST обучающиеся заняли 2 место, стали призерами Всероссийского фестиваля научно-технического творчества "3Д фишки", призерами IV Всероссийского он-лайн конкурса робототехнического творчества детей и молодежи «РобоФорум», 1 ученик стал лауреатом Всероссийских соревнований Всероссийского конкурса «АгроНТРИ-2023» в направлении "АгроКоптеры"</p> <p><b>Педагогические работники школы</b> представляли опыт своей работы:</p> <p>на муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года 2024» - третье место;</p> <p>в муниципальном конкурсе методических разработок уроков по ФГОС – призеры и победители - 8 человек;</p> <p>в муниципальной конференции «Планета знаний» - победитель -1, призеры – 3.</p> <p>Школа является муниципальной методической мастерской «Технология продуктивного чтения как эффективный инструмент формирования читательской грамотности и средство формирования УУД школьников»</p> <p>Учителя школы делятся опытом работы на районных методических объединениях – 16 человек</p>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

По результатам проведенной самодиагностики по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» МОУ «СОШ п. Пробуждение им. Л.А. Кассиля» имеет 166 баллов из 213 возможных и находится на среднем уровне.

Анализ текущего состояния школы показал следующие дефициты и выявил необходимость принятия управленческих решений:

#### 3.1. 1. Магистральное направление «Знание»

(36 баллов из 53, уровень «средний», разрыв 17 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);</li><li>недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов;</li><li>не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся</li><li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий</li><li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося с целью определения личного образовательного маршрута</li><li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов</li><li>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов</li><li>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся</li></ol>
<p>Необъективность текущего и итогового оценивания</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания</li></ol>

	<p>2. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>3. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.</p> <p>4. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>5. Обеспечение использования технологии оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в данном классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или перекрестной проверки).</p> <p>6. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
<p>Наличие выпускников 9-х классов, не получивших аттестат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения</li> </ul>	<p>1. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>2. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности, организация своевременной разработки и</p>



<p>планируемых результатов освоения образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ:</li> <li>• недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании</li> </ul>	<p>реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности</p> <p>3. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций</p> <p>4. Обеспечение освоения применения педагогами эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ</p> <p>5. повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования</p> <p>6. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, во внеурочной деятельности.</p> <p>7. использование форм технологии дифференциации, индивидуализации в образовательной деятельности.</p> <p>8. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>9. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании</p>
--	--

### 3.1.2. Магистральное направление «Здоровье»

(19 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-</p>

	<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p>
<p>Недостаточное количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, ниже нормы. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p>
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей</p>

	удостоверений ГТО.
Недостаточное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  Организация индивидуальной работы с обучающимися, планирующими участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

### 3.1.3. Магистральное направление «Творчество»

(22 балла из 29, уровень «средний», разрыв 7 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствует школьный хор	Создание музыкального коллектива. Привлечение обучающихся к участию в школьном музыкальном коллективе.
Реализуется не весь спектр дополнительных общеобразовательных программ - только по 3 направленностям	Разработка и внедрение программ дополнительного образования туристско-краеведческой, художественной и патриотической направленностей
Функционирует недостаточное количество школьных творческих	Увеличение количества школьных творческих объединений за счет развития большего количества

объединений	направленностей дополнительного образования и внеурочной занятости
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет менее 30%	Привлечение большего количества учеников к работе школьных творческих объединений.

### 3.1.4. Магистральное направление «Воспитание»

(20 баллов из 22, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Не реализуется программа школьного туризма</p> <p>Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания. Разработка и реализация программы внеурочной деятельности по туризму.</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>

### 3.1.5. Магистральное направление «Профориентация»

(11 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие профильных	Организация мониторинга по выявлению

<p>предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки обучающихся по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>2. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>3. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>4. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>5. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ol>

<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1.Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>2.Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
--	---

**3.1.6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**  
(27 баллов из 31, уровень высокий, разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>2. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>3. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>4. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>5.Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> </ol>

	<p>6. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>7. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>1. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>2. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>3. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>4. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>5. Организация взаимообучения педагогических работников (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения).</p> <p>6. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>7. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>8. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>9. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>10. Совершенствование системы наставничества, тьюторства,</p>

	сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>2. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>3. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ol>

### 3.1.7. Ключевое условие «Школьный климат»

(16 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>2. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ol>



	<p>3. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>4. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу воспитания/или программу здоровья.</p>
<p>Не обеспечена вариативность направлений педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>1. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей.</p> <p>2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p>	<p>1. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы.</p> <p>2. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p>

### 3.1.8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(13 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень использования возможностей ФГИС «Моя школа»	Активизация работы по использованию педагогами, обучающимися и родителями возможностей ФГИС «Моя школа», повышение активности участия в данном проекте всех участников образовательного процесса
Недостаточное финансирование обновления оборудования образовательной организации; его частичное несоответствие Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС.	Включение мероприятий по обновлению оборудования в план ФХД

### 3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### 3.2.1. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
<b>Знание</b>	<b>36 баллов</b>  Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам 1-11 классы;  Реализация учебно-	<b>17 баллов</b>  Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного	1. Организация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования (в том

	<p>исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования;</p> <p>Обеспечение учебниками в полном объеме;</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании</p>	<p>изучения отдельных предметов</p> <p>Необъективность текущего и итогового оценивания</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ</p> <p>Наличие выпускников 9-х классов, не получивших аттестат.</p>	<p>числе и в сетевой форме).</p> <p>2.Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области объективного оценивания знаний обучающихся.</p> <p>3.Достижение устойчивого качества результатов ОГЭ.</p>
<b>Здоровье</b>	<p><b>19 баллов:</b></p> <p>— бесплатное горячее питание учащихся начальных классов-100%;</p> <p>— просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;</p> <p>— реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>— наличие в ОУ спортивной</p>	<p><b>5 баллов:</b></p> <p>— малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба;</p> <p>- недостаточное количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, ниже нормы: отсутствует сетевая</p>	<p>1.В деятельность ШСК включены занятия по 5 видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон, лёгкая атлетика.</p> <p>2.Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями спорта, действуют дополнительные</p>

	<p>инфраструктуры;</p> <p>- наличие системы по популяризации спорта и физической культуры;</p> <p>- наличие квалифицированных специалистов, высоких показателей в спортивных достижениях воспитанников</p>	<p>форма реализации программы;</p> <p>-недостаточное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>— не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»</p>	<p>образовательные услуги по рукопашному бою и фехтованию, доля обучающихся, посещающих секции, составляет более 20%.</p> <p>3. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию, педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>4. Организована индивидуальная работа с обучающимися, планирующими участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе в сдаче норм «ГТО».</p>
<p><b>Творчество</b></p>	<p><b>24 балла:</b> более 77% учеников</p>	<p><b>5 баллов:</b></p>	<p>1. Ученики стабильно занимают высокие</p>

	<p>охвачены дополнительным образованием;</p> <p>Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 3 направленностям; действует более 3 кружков технологической направленности;</p> <p>Разработаны и реализуются программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Обучающиеся являются участниками, призерами и победителями конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций различной</p>	<p>отсутствие программ дополнительного образования туристско-краеведческой, художественной и патриотической направленностей;</p> <p>отсутствует школьный хор; менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>места в рейтинге на различных этапах интеллектуальных олимпиад и конкурсов.</p> <p>2. Функционирует школьный хор и школьные медиа.</p> <p>3. 30% учеников задействовано в работе школьных творческих объединений.</p>
--	---	--	--

	<p>направленности и уровней.</p> <p>В 2023-2024 учебном году реализовывались образовательные программы в сетевой форме, с организациями, осуществляющими образовательную деятельность:</p> <p>Мобильный технопарк «Кванториум» ГАУ ДПО «СОИРО», МОУ «СОШ п. Новопушкинское»</p> <p>Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений:</p> <p>Школьный музей, Спортивный клуб «Атлет», Школьный театр «Стиль жизни», Школьное телевидение, Танцевальная студия «Техно Dance».</p> <p>Более 15 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в</p>		
--	--	--	--

	<p>организации</p> <p>Ежегодно в школе проводится более 3-4 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, фестивали, выпуски школьного телевидения и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p>		
<b>Воспитание</b>	<p><b>20 баллов:</b></p> <p>использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;</p> <p>реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>функционирование Совета родителей;</p> <p>наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>взаимодействие ОО и</p>	<p><b>2 балла:</b></p> <p>отсутствует программа школьного туризма</p>	<p>Действует кружок туристско-краеведческой направленности.</p>

	<p>родителей в процессе реализации РПВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие школьной символики;</li> <li>- организованы летние профильные смены пришкольного лагеря;</li> <li>- функционирует Совет обучающихся;</li> <li>- наличие первичного отделения РДДМ;</li> <li>- центра детских инициатив;</li> <li>- наличие отряда Юнармии, волонтеров, движения «Орлята России», военно-патриотического клуба «Память»</li> </ul>		
<b>Профориентация</b>	<p><b>11 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация утверждённого плана профориентационной деятельности в школе;</li> <li>- определён ответственный за профориентацию</li> </ul>	<p><b>3 балла:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся;</li> <li>- отсутствие программ профессиональной</li> </ul>	<p>Проведён мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p>



	<p>обучающихся - заместитель директора;</p> <p>- наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профмероприятий;</p> <p>- наличие дополнительных материалов по профориентации;</p> <p>- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</p> <p>- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн и офлайн) и тестированиях;</p> <p>- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</p> <p>- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных</p>	<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <p>- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечено информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создана система информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Организован</p>
--	---	---	---

	<p>площадках;</p> <p>-посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>-проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>-участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>		<p>мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе;</p> <p>кадровых потребностей современного рынка;</p> <p>мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Организована система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</p>
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b></p>	<p><b>27 баллов:</b></p> <p>- в организации используются единые подходы к штатному расписанию;</p> <p>- предусмотрены меры материального и нематериального</p>	<p><b>4 балла:</b></p> <p>- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ (от 3% до 4%);</p>	<p>1.Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>2. Организован</p>

	<p>стимулирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивается система наставничества;</li> <li>- действуют школьные методические объединения (учителей гуманитарного направления, учителей начальных классов, учителей естественно-математического направления, учителей);</li> <li>- работает школьное методическое объединение классных руководителей;</li> <li>- 82% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</li> <li>- 87% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> <li>- 84% педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</li> <li>- отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>	<p>мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>3. Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>4. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>5. Разработан календарь активностей для педагогов</p> <p>6. Осуществляется адресное методическое сопровождение в профессиональном</p>
--	--	---	---

	<p>работников и управленческих кадров, проли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p> <p>- 100% членов управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</p> <p>- дополнительное профессиональное образование получили учителя биологии, информатики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской</p>		<p>развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>7. Разработан план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>8. Увеличилась доля педагогов, участвующих в публичных мероприятиях разных уровней</p> <p>9. Отработана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональным конкурсам.</p>
--	---	--	---

	Федерации (за три последних года)		
<b>Школьный климат</b>	<p><b>16 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагога-психолога (по основному месту работы (штатного));</li> <li>- наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>- наличие в учителя-логопеда (внешнего совместителя ),</li> <li>- наличие дефектолога квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;</li> <li>- наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога,</li> </ul>	<p><b>3 балла</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании составила от 70% до 79%</li> <li>- психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</li> </ul>	<p>1. Показатель "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании" внесен в программу воспитания.</p> <p>2. Доля обучающихся, принявших участие в тестировании составила 90%</p> <p>3. Скорректирована программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>4. Осуществляется</p>

	<p>учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога с автоматизированным рабочим местом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в кабинете педагога-психолога оборудованы зоны (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- в школе есть тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное);</li> <li>- в школе имеются оснащенные тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;</li> <li>- реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли;</li> <li>- реализуется психолого-педагогическая</li> </ul>		<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы.</p> <p>5. Обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p>
--	--	--	---

	программа по профилактике девиантного поведения		
<b>Образовательная среда</b>	<p><b>13 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися);</li> <li>- подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</li> <li>- предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет ;</li> <li>- использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации</li> </ul>	<p><b>8 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточный уровень использования возможностей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>-частичное соответствие оборудования методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li> <li>2. Используются возможности ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.</li> <li>3. Участие в конкурсах грантовой поддержки.</li> </ol>

	<p>основных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использование информационно- коммуникационной образовательной платформы Сферум;</li><li>- оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</li><li>- создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр;</li><li>- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в</li></ul>		
--	---	--	--



	Российской Федерации, предусмотренные Уставом образовательной организации.		
--	--	--	--

### 3.2.2. Результаты проблемноориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	<p>Работоспособность педагогического коллектива</p> <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;</p>	<p>Высокая степень дифференцированных результатов образования обучающихся по итогам проведения ВПР, ЕГЭ, ОГЭ и итоговых контрольных работ</p>	<p>Организация единого образовательного пространства предполагает обеспечение согласование результатов по итогам проведения ВПР, ЕГЭ, ОГЭ и итоговых контрольных работ</p> <p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p>	<p>Потребность в усилении контроля оценочной деятельности должна быть обеспечена мотивацией педагогических работников</p>
<b>Воспитание</b>	Профессиональные	Недостаточная	Повышение	Дефицит

	мотивированные педагоги, находящие подход к детям	квалификация педагогов по направлению «Краеведение и туризм», недостаточное материально-техническое оснащение для занятий по туризму	квалификации педагогов, возможно содействие родителей организации участия совместных дел	финансирования в и
<b>Здоровье</b>	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дополнительного финансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
<b>Творчество</b>	Достаточное количество программ допобразования технической направленности	Не задействованы сетевые партнеры малая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	Мобильный Кванториум готов заключить договор о сетевой форме; Возможно содействие родителей в организации и участии творческих дел	Невысокая активность учащихся в занятиях допобразования; Невысокая активность учащихся в направлении

		<p>количества обучающихся в организации;</p> <p>Отсутствует заинтересованность в музыкальном коллективе</p>		и музыкального творчества
<b>Профориентация</b>	Успешный опыт участия в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие заинтересованности в освоении определённых профессий	Взаимодействие с муниципальными и региональными площадками по профориентации молодежи	Отсутствие мотивации у учеников
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>Стабильный педагогический коллектив.</p> <p>Административная команда и педагогический коллектив постоянно повышают свою квалификацию.</p>	<p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров</p> <p>Старение педагогических кадров.</p> <p>Мало педагогов до 35 лет.</p>	<p>Использование онлайн-обучения при организации повышения квалификации и переподготовки педагогов.</p> <p>Хорошие условия работы (школа работает только в одну смену, начало работы в 08.30, у каждого педагога есть кабинет с выходом в Интернет)</p>	<p>Слабая мотивация педагогов к участию в онлайн-обучении.</p> <p>Несоответствие программ обучения, запросам педагогов, т.к. программы не отражают актуальные изменения</p>

				<p>законодательс тва, недостаточно практических занятий, общения, обмена опытом</p> <p>3. Педагогам сложно строить конструктивн ые отношения с современным и обучающимис я и родителями.</p> <p>4. Большая нагрузка на педагога «извне» школы.</p>
<b>Школьный климат</b>	Грамотная работа административной команды, психолого-педагогической службы по поддержанию школьного климата	1. Недостаточные ресурсные возможности для создания современных технологичных зон отдыха для	Расширение штатного расписания за счет включения специалистов, обеспечивающих организацию	Недостаточно привлекательные условия для работы педагогов.  Отсутствие

		<p>обучающихся и педагогов.</p> <p>2. Сложный контингент родителей обучающихся.</p> <p>3. Дефицит финансирования</p> <p>4. Большая нагрузка на специалистов психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>5. Недофинансирование работы с обучающимися ОВЗ</p>	<p>работы с обучающимися различных целевых групп (тьютор, ставка для логопеда, ответственный по питанию)</p>	<p>возможностей для включения в штатное расписание отдельных дополнительных категорий педагогических работников</p>
<b>Образовательная среда</b>	<p>Развитая электронно-информационная структура</p>	<p>Отсутствие информационной системы управления школой</p>	<p>Формирование концепции организации центра детских инициатив</p>	<p>Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависит от школы).</p>

				Возрастной состав педагогическог о коллектива
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации

##### Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Успех каждого ребенка».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ;	Обеспечена на всех уровнях образования преемственность и вариативность ООП школы для организации эффективного качественного образования в строгом соответствии с ФГОС, потребностями семьи и самого ребенка. Повышено качество	2024-2027	1.Проведение анализа эффективности распределения и использования финансовых ресурсов. 2.Изучение ресурсных возможностей школы по созданию	материально-технические ресурсы; бюджетное и внебюджетное финансирование; использование ресурсных	Заместитель директора по УВР	1.Определены ресурсные возможности обеспечения углубленного изучения отдельных предметов. 2.Определены ресурсные возможности реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 3.Заключены договоры сетевого сотрудничества; 4. Разработана нормативно-правовая база по реализации углубленного изучения и	Мониторинговые исследования

<p>2.Создание и реализация деятельностной модели школы, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности</p>	<p>образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования</p>		<p>условий для реализации углубленного изучения (в том числе в сетевой форме)  3.Изучение запроса обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов ( в том числе в сетевой форме)  4.Разработка нормативно-правового обеспечения реализации углубленного изучения отдельных предметов (в том числе в сетевой форме)  5.Разработка и реализация Программы психолого-педагогическог</p>	<p>возможностей социальных партнеров;</p>		<p>организации сетевого взаимодействия;  5. Разработана и введена в действие Программа психолого-педагогического сопровождения выпускников, претендующих на получение медали;  Разработана и введена в действие Программа психолого-педагогического сопровождения выпускников с низким уровнем мотивации к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.  6.Разработана и введена в действие Программа по обеспечению удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	
---	---	--	--	---	--	--	--



			<p>о сопровождения выпускников с низким уровнем мотивации к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>6. Разработка и реализация Программы по обеспечению удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>7. Изучение ресурсных возможностей школы по созданию условий для реализации</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>дополнительны х общеобразовате льных программ различных направленносте й в сетевой форме 8. Заключение договоров по сетевой форме взаимодействия с организациями различной направленности 9. Контроль выполнения обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 10. Включение в локальный акт школы, регламентирую</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>щей организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью вопроса использования специальных технических средств обучения.</p> <p>11. Контроль выполнения обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>12. Включение в План повышения профессиональных компетенций педагогов в</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			области объективного оценивания знаний обучающихся.				
--	--	--	---	--	--	--	--

## Магистральное направление «Здоровье»

Подпроект «Здоровая среда»

Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Включить в деятельность школьного спортивного клуба более 3 видов спорта; увеличить количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и	Увеличение программ ШСК «Атлет, организаций дополнительного образования, доли обучающихся, постоянно посещающих занятия; организация сетевого взаимодействия с учреждениями спорта; выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать	2025-2026	В деятельность ШСК включить занятия по 5 видам спорта. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями спорта, обеспечивающими дополнительные образовательные услуги.	Кадровое, финансовое	Глебова З.Т., зам. директора по УВР	Увеличение доли участников спортивно-массовых мероприятиях на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях; увеличение доли участников сдачи норм «ГТО».	Мониторинг, самообследование

<p>спорта; организовать сетевую форму реализации программы; организовать максимальное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийские спортивные соревнования и</p>	<p>в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры); организация индивидуальной работы с обучающимися, планирующими участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе в сдаче норм «ГТО».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию, педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p>				
---	---	---	--	--	--	--

<p>спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийски х соревнования х и спартакиадах Всероссийско й федерации спорта лиц с интеллектуал ьными нарушениями ) , учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»</p>		<p>Президентские спортивные игры). Выявление высокомотивиро ванных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Организация индивидуальной работы с обучающимися, планирующими</p>			
---	--	---	--	--	--

			участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе в сдаче норм «ГТО».				
--	--	--	--	--	--	--	--

**Магистральное направление «Творчество».**

Подпроект «Программа внеурочной деятельности «Школьный хор».

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Разработать и реализовать программу в рамках внеурочной деятельности «Школьный хор»	Реализация программы «Школьный хор», функционирование музыкального коллектива.	2025-2026	Разработка программы ВД; привлечение обучающихся, родителей и педагогов к деятельности школьного хора	Кадровое, финансовое	Глебова З.Т., зам.директора по УВР	Увеличение доли участников музыкального коллектива; участие в мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях	Мониторинг, самообследование

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые</b>	<b>Сроки</b>	<b>Перечень</b>	<b>Ресурсное</b>	<b>Руководи</b>	<b>Целевые индикаторы</b>	<b>Система</b>
---------------	--------------------	--------------	-----------------	------------------	-----------------	---------------------------	----------------

	<b>результаты</b>	<b>реализации</b>	<b>мероприятий</b>	<b>обеспечение</b>	<b>руководитель проектной группы</b>	<b>результативности</b>	<b>оценки результатов и контроля реализации</b>
Организовать сетевое взаимодействие	<p>Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме</p> <p>Программы дополнительного образования, художественной и патриотической направленностей с ДШИ и Домом культуры п. Пробуждение</p>	2025 — 2026	<p>1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.</p> <p>2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме.</p> <p>3. Реализовывать ООП и мониторить показатели</p>	Бюджетное финансирование	Заместитель директора по УВР	<p>Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП</p> <p>Программы дополнительного образования, художественной и патриотической направленностей с ДШИ и Домом культуры п. Пробуждение реализуются в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП</p>	По плану ВСОКО

### Магистральное направление «Воспитание»

Подпроект «Программа внеурочной деятельности по туризму и краеведению «Юный турист».

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля</b>
---------------	-------------------------------	-------------------------	-----------------------------	------------------------------	--------------------------------------	--	--



							<b>реализации</b>
Разработать и реализовать программу туристско-краеведческой направленности в рамках внеурочной деятельности «Юный турист»	Реализация программы кружка «Юный турист», функционирование кружка	2025-2026 г.г.	Разработка программы ВД; привлечение обучающихся, родителей и педагогов к деятельности кружка «Юный турист»	Кадровое, финансовое.	Глебова З.Т., зам.директора по УВР	Повышение квалификации педагогов в данном направлении. Увеличение доли участников кружка «Юный турист»; участие в походах, слётах, соревнованиях на школьном и муниципальном уровнях.	Мониторинг, самообследование

### Магистральное направление «Профориентация»

Подпроект «Профессиональное самоопределение».

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Организовать работу по созданию системы информационного, научно-методического	Дальнейшая реализация программ обучения в профильных предпрофессиональных классах, удовлетворяющих интересы и потребности	2025-2028 г.г.	Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных	Кадровое, финансовое	Глебова З.Т., зам.директора по УВР	Увеличение запросов обучающихся для создания профильных и предпрофессиональных классов. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству,	Мониторинг, самообследование

<p>о сопровождении работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению; разработать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; обеспечить подготовку обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>обучающихся; программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении; работа по повышению мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, по</p>		<p>потребностей обучающихся в профильном обучении; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории; работа по организации разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям</p>			<p>достижения в их участии.</p>	
---	---	--	---	--	--	---------------------------------	--

	<p>созданию условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к</p>		<p>рабочих и должностям служащих; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

	спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.						
--	--	--	--	--	--	--	--

### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Учитель будущего».

Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание условий для непрерывного характера профессионально-личностного роста педагогов	Обеспечен непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических	2025-2027	1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	Внутренние ресурсы школы, ресурсы организаций повышения квалификации	Администрация школы	1. 100% педагогических работников являются участниками педагогической самодиагностики по итогам учебного года. 2. Во ВСОКО включены показатели самодиагностики педагогических работников, по результатам которых осуществляется планирование траектории профессионального развития, разрабатываются	Положительная динамика обновленных показателей оценки

	<p>работников и внутришкольной системы самодиагностики профессиональной деятельности. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p>	<p>2. Обеспечение участия педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 3. Корректировка внутришкольного мониторинга самодиагностики педагогической деятельности. 4. Включение показателей самодиагностики в ВСОКО. 5. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,</p>		<p>ИОМ. 3. 100% педагогических работников включены в систему повышения квалификации на основе выявленных в результате самодиагностики дефицитов. 4. Педагоги школы ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях и представляют опыт своей работы.</p>	
--	---	---	--	---	--

			<p>олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>6. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

**Ключевое условие «Школьный климат»**

Подпроект «Социальная активность»

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
---------------	-------------------------------	-------------------------	-----------------------------	------------------------------	--------------------------------------	--	---

<p>Создание условий для обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса</p>	<p>Обеспечена организованная работа школы по созданию психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p>	<p>2025-2027</p>	<p>1. Организация системной комплексной работы по формированию благоприятного психологического климата в школе. 2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от</p>	<p>Материально-технические ресурсы-бюджетное и внебюджетное финансирование. Внутренние ресурсы школы</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>1. Введена в действие система комплексной работы по формированию благоприятного психологического климата.  2. Доля обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании составила 90%</p>	<p>Мониторинг</p>
---	--	------------------	--	--	----------------------------	--	-------------------

			<p>употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ" в программу воспитания.</p> <p>4. Разработка и включение в Календарный план мероприятий школы традиционных общешкольных событий, направленных на формирование единых ценностей</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



			<p>обучающихся.</p> <p>5. Реализация программы адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы.</p> <p>7. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (сохранение, повышение уровня)**

1. Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования через создание системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.
2. Преодоление неуспешности школьников через внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности, организацию своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов.
3. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
4. Преодоление необъективности оценивания результатов обучающихся.
5. Повышение эффективности работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
7. Создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.
8. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников и внутришкольной системы самодиагностики профессиональной деятельности. Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровня.
9. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
10. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
11. Модернизация системы профориентационной деятельности школы. Участие в

областных и всероссийских профориентационных проектах. Реализация программ профессиональных проб и социальных практик.

12. Совершенствование школьной инфраструктуры. Продолжение работы по обновлению оборудования учебных кабинетов, лабораторий, спортивной инфраструктуры, пищеблока.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

## **6. Механизмы реализации Программы развития школы**

1. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы.
2. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.
3. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
4. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.
5. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
6. Обновление материально-технической базы школы. Повышение уровня комфортности образовательной среды школы.

### **Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения**

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристик</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения</b>
1.	Документы	Локальные	Локальные	Разработка

<p>Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>федерального и регионального уровней, локальные акты школы, методические материалы</p>	<p>нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации; локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательной деятельности; локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений</p>	<p>нормативные акты, регламентирующие сетевые формы взаимодействия. Локальные акты, регламентирующие углубленное изучение отдельных предметов. Локальные акты, регламентирующие сопровождение выбора профессии обучающимися школы. Локальные акты, регламентирующие использование цифровой образовательной среды в образовательном процессе школы. Локальные акты, обеспечивающие использование технологии оценочных процедур в формате независимой диагностики, методические</p>	<p>документов в соответствии с правовыми нормами</p>
--	---	--	---	--

		<p>обучающихся; локальные нормативные акты, регламентирую щие условия реализации образовательны х программ; локальные нормативные акты, регламентирую щие права, обязанности, меры социальной  поддержки обучающихся образовательно й организации;</p> <p>локальные нормативные  акты, регламентирую щие открытость и доступность и информации</p>	<p>материалы по использованию цифровых ресурсов в образовательном процессе</p>	
--	--	--	--	--

		о деятельности образовательной организации		
2. Материально-техническое обеспечение	Перечень материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Учебники для обучающихся 1-11 классов в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии. 1 мобильный класс	Учебные пособия, необходимые для реализации обязательной части учебного плана на углубленном уровне	Приобретение за счет бюджетных средств
	Обеспечение спортивной инфраструктуры			Использование ресурсов организаций-партнёров, сетевого взаимодействия, обращение к спонсорам
	Обеспечение оборудованием для реализации программы по школьному			Обращение к спонсорам, взаимодействие с родителями

	туризму			
	Оборудование для организации зон отдыха для обучающихся и педагогов	Имеются в недостаточном количестве	Мебель для организации уголков отдыха, магнитно-маркерные покрытия для стен	Финансирование от учредителя
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Учебные пособия и технические средства обучения имеются, но требуют обновления	Учебные пособия и технические средства обучения	Финансирование от учредителя. Финансирование за счет субсидий госпрограммы «Доступная среда»
	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 37	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
3. Кадров	Педагогический	Методический совет,	Руководители Программ по	Назначение руководителя

ые ресурс ы	коллектив школы	методические объединения учителей начальной школы, естественно- математического, гуманитарного циклов, общеразвивающих дисциплин; администрация школы	решению дефицитов	Программы на время ее реализации
	Специалисты для организации внеурочной деятельности	Учителя физкультуры	Руководитель кружка по туризму и краеведению	Сетевое партнерство
		Учитель музыки	Руководитель школьного хора	Сетевое партнерство
	Обеспечение подбора педагогически х кадров к реализации программ профессионал ьной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			Сетевое партнерство, привлечение квалифицированн ых специалистов из других организаций, предприятий



	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ, инвалидов	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог	Учитель-логопед	Финансирование от учредителя
	Специалисты дополнительного образования для реализации курсов внеурочной деятельности	Имеются, но необходимы по другим направленностям	Педагоги дополнительного образования для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности	Финансирование от учредителя
4. Финансовые ресурсы	Обеспечение участия в чемпионатах по профессиональному мастерству			участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
	Оплата труда специалистов для сопровождения	0,5 ставки учителя-логопеда имеется	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: учителя-логопеда	Учредитель

я детей с ОВЗ, инвалидов			
Модернизация образовательного пространства под особенности детей с ОВЗ	Учебники имеются, но требуют обновления	Закупка обновленных учебников для детей с ОВЗ	Финансирование за счет субсидий госпрограммы «Доступная среда»

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ	Обеспечены на всех уровнях образования преемственность и вариативность ООП Школы для организации эффективного качественного образования в строгом соответствии с ФГОС, потребностями семьи и самого ребенка.	100% обучающимся обеспечена возможность получения качественного образования, в соответствии с потребностями семьи и самого ребенка
Создание и реализация деятельностной модели школы, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности	Осуществляется системная работа с социальными партнерами, направленная на	100% обучающимся обеспечена возможность включения в деятельность по

	улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.	направлениям, способствующим всестороннему развитию личности
Включение в деятельность школьного спортивного клуба более 3 видов спорта	Увеличение программ ШСК «Атлет»	5 и более видов спорта в ШСК «Атлет»
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	Увеличение числа обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры);	На 5% ежегодно
	Увеличение числа обучающихся, получивших значки «ГТО».	На 5% ежегодно
Реализация туристско-краеведческой программы в рамках внеурочной	Реализация программы кружка «Юный турист»	Увеличение доли участников программы на 5% ежегодно

деятельности «Юный турист»		
Реализация программы «Школьный хор» в рамках внеурочной деятельности	Реализация программы «Школьный хор»	Увеличение доли участников программы на 5% ежегодно
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2 чел.
	Педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства разных уровней	участники и победители на всероссийском уровне
	Педагогические работники являются участниками педагогической самодиагностики по итогам учебного года	100%
Формирование у обучающихся и родителей ответственного отношения к здоровью	Обучающиеся участвуют в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	90%

Повышение эффективности системы психолого-педагогического сопровождения	Удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов школьным климатом	не менее 70% опрошенных
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП	1
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	1
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	90%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	10 %
Профориентационная работа	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

## 1. «Дорожная карта» реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
<p><b>Подпроект «Успех каждого ребенка».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ;</p> <p>2.Создание и реализация деятельностной модели школы, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности</p>						
Проведение анализа эффективности распределения и использования финансовых ресурсов	2024 декабрь – 2025 январь		Проведен анализ эффективности распределения и использования финансовых ресурсов	Аналитическая справка	Директор школы	Директор школы
Изучение ресурсных возможностей школы по созданию условия для реализации углубленного изучения (в том числе в сетевой форме)	2025 январь-май		Проведен анализ ресурсных возможностей школы по созданию условий для реализации углубленного изучения (в том числе в сетевой форме)	Аналитическая справка	Администрация школы	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация	2025 январь-		Разработана Программа по	Программа	Администрация	Заместитель

Программы по обеспечению удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	август		обеспечению удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		школы	директор а по УВР
Изучение ресурсных возможностей школы по созданию условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности в сетевой форме	2025 январь-август		Проведен анализ ресурсных возможностей школы по созданию условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности в сетевой форме	Аналитическая справка	Администрация школы	Заместитель директора по УВР
Включение в План повышения квалификации обучение педагогов в области объективного оценивания	2024 декабрь		Сформирован План повышения квалификации педагогических работников в соответствии с необходимыми изменениями	План повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

знаний обучающихся						
Включение в план финансово-хозяйственной деятельности рассмотрение вопроса по приобретению учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП	2024 декабрь		Сформированный план ФХД	План ФХД	Директор школы	Директор школы
Изучение запроса обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов ( в том числе в сетевой форме)	2025 январь		Проведен анализ запроса обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов ( в том числе в сетевой форме)	Аналитическая справка	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР
Разработка нормативно-правового обеспечения реализации углубленного изучения отдельных предметов (в том числе в сетевой форме)	2025 январь		Разработаны локальные акты, регламентирующие реализацию углубленного изучения отдельных предметов ( в том числе в сетевой форме)	Локальные акты	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР



Разработка и реализация Программы психолого-педагогического сопровождения выпускников с низким уровнем мотивации к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании	2025 январь		Разработана и введена в Действие Программа психолого-педагогического сопровождения выпускников с низким уровнем мотивации к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании	Программа	Администрация и педагогически коллектив школы	зам.директора по УВР
--	----------------	--	---	-----------	---	----------------------

Заключение договоров по сетевой форме взаимодействия с организациями различной направленности	2025-2027		Оформлены договоры с сетевыми партнерами	договоры с сетевыми партнерами и	зам.директора по УВР	Директор
---	-----------	--	--	----------------------------------	----------------------	----------

**Подпроект «Здоровая среда»**

**Задачи:** включить в деятельность школьного спортивного клуба более 3 видов спорта; увеличить количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; организовать сетевую форму реализации программы; организовать максимальное

участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»

<p>В деятельность ШСК включить занятия по 5 видам спорта.</p>	<p>2025</p>		<p>Разработаны рабочие программы</p>	<p>Спортивная деятельность школьного спортивного клуба по направлениям: «Футбол», «Волейбол», , «Баскетбол» , «Бадминтон», «Лёгкая атлетика»</p>	<p>Руководитель ШСК</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями спорта, обеспечивающими дополнительные образовательные услуги.</p>	<p>2025-2027</p>		<p>Составлены договоры с учреждениями спорта</p>	<p>Дополнительные образовательные услуги по спортивным видам: «Рукопашный бой», «Фехтование»</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор школы</p>

				е»		
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию, педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	2025		Разработаны положения о стимулировании учащихся и педагогических работников по активному участию в спортивно-массовых мероприятиях и сдаче норм ВФСК «ГТО»		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	2025-2027		Анкеты и опросы обучающихся и родителей		Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР

<p>спортивные игры). Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p>					
<p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, планируемыми участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в</p>	<p>2025-2027</p>		<p>Индивидуальные беседы, приглашение известных спортсменов, работа с родителями</p>		<p>Учителя физической культуры Заместитель директора по УВР</p>

том числе в сдаче норм «ГТО».						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Подпроект «Юный турист»**

**Задача:** разработать и реализовать программу туристско-краеведческой направленности в рамках внеурочной деятельности «Юный турист»

Разработка программы ВД	август 2025 г.		Приказ, рабочая программа	РП кружка по туризму и краеведению «Юный турист»	Руководитель кружка	Заместитель директора по УВР
Прохождение КПК педагогами	2025, 2026 г.г.		Обучение педагогов		Заместитель директора по УВР	Директор школы
Привлечение обучающихся, родителей и педагогов к деятельности кружка «Юный турист»	2025-2026		Беседы с родителями, разъяснительная работа, мониторинг и выявление заинтересованных участников		Руководитель кружка	Заместитель директора по УВР

**Подпроект «Программа внеурочной деятельности «Школьный хор»**

**Задача:** разработать и реализовать программу в рамках внеурочной деятельности «Школьный хор»

Реализация программы «Школьный хор»	2025-2026		Приказ, рабочая программа	РП курса ВД «Школьный хор»	Руководитель хора	Заместитель директора по УВР
Привлечение	2025-		Беседы с родителями,		Руководитель	Заместитель

обучающихся, родителей и педагогов к деятельности школьного хора	2026		разъяснительная работа, мониторинг и выявление заинтересованных участников		тель хора	ель директор а по УВР
<p><b>Подпроект «Профессиональное самоопределение»</b></p> <p><b>Задачи:</b> организовать работу по созданию системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению; обеспечить подготовку обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>						
Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	2025-2027	ежегодно	Анкеты и опросы с обучающимися и их родителями	Выявление потребности	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации	2025-2027	ежегодно	Беседы, встречи, экскурсии, просмотры всероссийских уроков по профориентации	Реализация проекта «Билет в будущее»	Руководители ВД «Россия – мои горизонты» Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое сопровождение	2025-2027	ежегодно	Диагностики выявления профессиональных	Помощь в определении	Педагог-психолог	Заместитель директора

обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории			предпочтений учеников	образовательной траектории		а по УВР
Работа по организации разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2025-2027	ежегодно	По запросу и мониторингу обучающихся составление рабочих программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Реализация программ	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Привлечение к участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2025-2027	ежегодно			Классные руководители, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Учитель будущего»</b>						
<b>Задача:</b> создание условий для непрерывного характера профессионально-личностного роста педагогов						
Семинар «Современные подходы к повышению квалификации: индивидуальные	2025 январь		Информирование педагогических работников	Проектирование ИОМ	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

образовательные маршруты»						
Организация участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	2025-2027		Победители и призеры в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней	Ежегодно 1 чел.	Руководители ШМО, Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	2025		График повышения квалификации педагогических работников	Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров	Руководители ШМО, Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение участия педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2025-2027		Участие педагогов в оценке профессиональной квалификации	% участнико в	Руководители ШМО, Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Корректировка внутришкольного	2025 Январь		Самодиагностика	Самодиагностика	Руководители	Заместитель директора



мониторинга самодиагностики педагогической деятельности	Ь- февра ль				ШМО, Замести тель директо ра по УВР	по УВР
Включение показателей самодигностики в ВСОКО	2025 май		Включение показателей самодигностики в ВСОКО	ВСОКО	Замести тель директо ра по УВР	Директор
Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	2025- 2027 ежего дно		Календарь активности	Увеличени е числа педагогов – участнико в в мероприят иях (очные и дистанцио нные конкурсы профмасте рства, олимпиад ы и диктанты, обучающи е семинары и	Замести тель директо ра по УВР	Директор

				конференции и т.д.).		
Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	2025-2027 ежегодно		Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Увеличение количества участников, призеров и победителей	Руководители ШМО, Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной	2025-2027 постоянно		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	разработка и реализация ИОМа. Достаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицито	Руководители ШМО, Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

деятельности педагогических работников				в разработаны ИОМ		
<b>Подпроект «Социальная активность»</b>						
<b>Задача:</b> создание условий для обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса						
Семинар «Развитие образовательной среды и инфраструктуры школы»	2025 март		Создание комфортных условий для развития, обучения, воспитания	Опыт работы по формированию комфортной развивающей образовательной среды в школе	Заместитель директора по УВР	Директор
Создание системы работы одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к	2025-2027		Наличие победителей и призеров ВСОШ	Результативная работа по мотивации учащихся, участвующих во ВСОШ достижению высокого результата.	Учитель, Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

участию в олимпиадном движении						
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и	2025-2027 ежегодно		Тестирование обучающихся	Доля обучающихся, прошедших тестирование не менее 90%	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Заместитель директора по УВР

психотропных веществ						
Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательн ых организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ" в программу воспитания	2025 январь		Программа воспитания	Показатель в программе воспитания	Замест итель директ ора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка и включение в Календарный план мероприятий школы традиционных общешкольных событий, направленных на формирование единых ценностей обучающихся	2025 май		Программа воспитания	Мониторинг «Школьный климат»	Замест итель директ ора по УВР Совет ник по воспит анию ШМО классн ых руков одител	Заместитель директора по УВР

					ей	
Реализация программы адресной психологической помощи (поддержки)	2025-2027		Создание благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса ( Снижение уровня тревожности, дезадаптации, негативной социализации, развитие творческой индивидуальности и т.д.)	Мониторинг «Школьный климат» Быстрая адаптация, Своевременное устранение трудностей в учебе. Повышение учебной мотивации. Качественное овладение знаниями. Своевременная помощь в выборе образовательного маршрута	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог Учитель – дефектолог Учитель-логопед	Заместитель директора по УВР
Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы	2025-2027		Снижение уровня тревожности, дезадаптации, повышение мотивации учения, образовательных результатов, выбор образовательного маршрута	Мониторинг «Школьный климат» Своевременное устранение трудностей в учебе.	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

				Повышение учебной мотивации	Социальный педагог Дефектолог Учитель-логопед	
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся	2025-2027		Снижение тревожности. Развитие стессоустойчивости, преодоление страхов неудачи, неуверенности в себе	Мониторинг «Школьный климат» Увеличение/сохранение числа победителей и призеров конкурсов, олимпиад	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

### 9.Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 июня
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО

Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании Совета родителей	Направление проекта программы развития (изменений) членам Совета родителей за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений программы
--------------	---	--



Директор МОН «СОШ п. Пробуждение им. Л.А.

Касчицкая

*Ю.А. Кузнецова*

20 24г.

