

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Пробуждение имени Льва
Абрамовича Кассиля »
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 11
от «31» мая 2023года

«Утверждаю»
Руководитель
МОУ "Средняя
общеобразовательная
школа п. Пробуждение
им. Л. А. Кассиля"
Кузнецова Ю.Г.
Приказ № 253
от «31» мая 2023года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Патриоты России»**

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации программы: 4 месяца
Объем программы: 32 часа
Возраст детей: 13-15 лет

Ф.И.О. Титова Анастасия Николаевна
педагог дополнительного образования

Энгельс 2023

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Патриоты России» разработана в соответствии с Положением о дополнительных общеразвивающих программах МОУ «СОШ п. Пробуждение им. Л. А. Кассиля» (приказ №398 от 26.09.2019) и имеет **социально-педагогическую направленность**

Актуальность и целесообразность программы:

Историческая память важна и необходима во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в годы испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. Анкетирование учащихся показывает, что они не всегда правильно понимают лексическое значение слова «патриот». Некоторые из них рассматривают его как бережное отношение к природе, кто-то – только как уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Патриотизм – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, это социальная толерантность, общественно значимое поведение и деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности.

Важную роль в подготовке молодежи к жизни играют готовность к нравственному поведению, идеалы и ценности, в соответствии с которыми они выбирают себе профессию, стиль жизни, строят свое будущее. Военно-патриотическое воспитание является основой для подготовки морально устойчивых, с активной гражданской позицией, физически развитых будущих защитников нашего Отечества.

Отличительной особенностью дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Патриоты России» является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Таким образом, реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта, психологических установок сильного, уверенного в себе человека. Программа дает возможность получить допризывную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программу «Патриоты России».

Новизна программы.

Отличие данной программы заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, стрелковая подготовка, история Вооруженных сил России), объединенных общей целью и задачами. Другая особенность программы и ее **новизна** заключается в отсутствии ориентации на отдельный вид Вооруженных сил. Программа не ограничивается постановкой одной узкопрактической задачи, а решает целый комплекс взаимосвязанных задач, воспитательный процесс направлен на развитие самовоспитания, самообразования участников программы.

Возраст и возрастные особенности обучающихся.

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Адресат программы – обучающиеся 13-15 лет.

Сроки реализации программы: 32 часа.

Принцип набора в объединение – свободный.

Форма обучения - очная.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут.

Цель и задачи программы.

Цель: развитие у подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, совершенствование знаний и навыков по основам воинской службы и специальной подготовке.

Задачи:

Образовательные

- обучить основам строевой подготовки;
- обучить способам самосохранения;
- углубить знания по военной истории России и её традициям; по истории оружия;
- обучить действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни.

Развивающие :

- развить навыки саморегуляции, эмоциональной устойчивости;
- развить умения осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- развить умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения.

Воспитательные

- развивать коммуникативные компетенции: умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение работать в команде;
- развивать желание вести здоровый образ жизни и активный отдых;
- воспитывать патриотические чувства: любви к Родине, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционной обязанности – защите Родины, уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам; бережное отношение к героическому прошлому народов России.

Планируемые результаты освоения программы:

По окончании обучения обучающиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные результаты:

- Знание ратных страниц истории Отечества, истории создания отечественного оружия и устройство автомата Калашникова;
- знание основ современного общевойскового боя;
- владение знаний о строе отдаления и порядок управления им;
- технику пешеходного туризма;
- умение оказания первой медицинской помощи , знание средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения.

Метапредметные результаты:

- выполнять строевые приемы на месте и в движении
- умение ориентироваться на местности и двигаться по азимуту, владение техникой пешеходного туризма;
- выполнять физические упражнения в объеме требований,
- оказание медицинской помощи пострадавшему, умение пользоваться средствами индивидуальной защиты
- выполнение приемов самозащиты.

Личностные результаты:

- вести здоровый образ жизни;
- проявление психологическую и физическую готовность к прохождению военной службы;
- противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма;
- защитить себя в экстремальных ситуациях;
- оказание первую медицинскую помощь пострадавшему
- ориентирование на незнакомой местности.

Учебно-тематический план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по аздалам
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Военно-историческая подготовка	2	1	1	анкетирование
2	Строевая подготовка	12	2	10	Опрос, демонстрация результата работы
3	Общая медицинская подготовка.	4	2	2	Опрос, демонстрация результата работы
4	Топографическая подготовка и ориентирование	4	2	2	Наблюдение , беседа
5	Основы выживания	4	2	2	Наблюдение, демонстрация результата работы
6	Физическая подготовка	6	2	4	Обсуждение результатов
	Итого	32	11	21	

Содержание образовательной программы

Раздел 1. Военно-историческая подготовка:

Вводное занятие.

Знакомство. Знакомство с планом работы, расписанием занятий, Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п.

Вооружённые Силы России. История создания. Виды Вооружённых Сил РФ. Задачи Вооружённых Сил России. Рода войск и их назначение. Воинская обязанность. Дни воинской славы России.

Раздел 2. Строевая подготовка.

Обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Строи отделения, взвода и роты в пешем порядке. Строевые приёмы и движения без оружия. Выход военнослужащего из строя и подход к начальнику, возвращение в строй. Выход из строя и подход к начальнику, возвращение в строй. Строевой шаг. Походный шаг. Движение бегом. Обозначение шага на месте. Команды, подаваемые при движении, изменении скорости движения, для прекращения движения и перемещения одиночных военнослужащих. Движение строевым шагом. Движение бегом. Изменение скорости движения. Повороты в движении. Строи, команды и обязанности члена ВПК перед построением и в строю. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться».

Строевые приемы с оружием. Передвижение на поле боя при действиях в пешем порядке. Выполнение команд «Ложись», «К бою», «Встать». Передвижение ускоренным шагом или бегом, перебежками и переползанием. Команды для передвижения и порядок выполнения различных способов и приемов передвижения.

Раздел 3. Общая медицинская подготовка.

Общие правила оказания первой медицинской помощи (ПМП). ПМП при ранениях. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. ПМП при обмороке и шоке.

Раздел 4. Топографическая подготовка и ориентирование.

Базовые навыки ориентирования. Топографические и специальные карты. Выбор маршрута движения. Подготовка карты к работе. Ознакомление с картой: изучение по карте рельефа местности.

Географические координаты. Определение географических координат и точки стояния: широта, долгота. Определение на карте своего местонахождения.

Раздел 5. Основы выживания.

Факторы выживания. Одежда и снаряжение. Верёвки и узлы. Водообеспечение. Добывание огня.

Раздел 6. Физическая подготовка.

Комплекс контрольных упражнений по ОФП включает в себя следующие тесты:

- бег 30 м с низкого старта (сек). Проводится на стадионе в спортивной обуви без шипов. Количество стартующих зависит от количества дорожек. После 10-15 мин. разминки дается старт. Разрешается только одна попытка.
- челночный бег 4 по 20 м (сек). Тест проводят в спортивном зале. Отмеряют 20-метровый отрезок, начало, и конец которого отмечают линией. За каждой чертой – 2 полукруга радиусом 50 см. спортсмен становится за ближней чертой линии и по команде «марш» начинает бег в сторону финишной черты: обегает полукруг и возвращается к линии старта. Затем также обегает другой полукруг и возвращается обратно.
- прыжок в длину с места (см). Выполняют толчком двух ног от линии и края доски на покрытии.
- подтягивание в висе на перекладине (количество раз). Выполняют из положения вис хватом сверху, руки на ширине плеч. Темп выполнения произвольный. Подтягивание считается выполненным, если при сгибании рук подбородок находится выше перекладины. Не засчитываются попытки при вспомогательных движениях ног и туловища.
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз). И.П. – упор лежа на горизонтальной поверхности, руки полностью выпрямлены в локтевых суставах, туловище и ноги составляют единую линию. Отжимания производится на кулаках. Засчитывается отжимание, когда обучающийся, коснувшись грудью пола, вернулся в исходное положение. При выполнении упражнения запрещены движения в тазобедренных суставах
- поднимание туловища из положения лежа, колени согнуты (количество раз). И.П. сидя на матах. Руки сцеплены в «замке» за головой. Колени согнуты. Выполнять упражнение следует, опуская спину до касания поверхности мата и вернуться в И.П. Обязательное условие - коснуться грудью колен. При выполнении упражнения запрещено разрывать руки за головой и отрывать ноги от пола.

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

Для успешного проведения занятий очень важна подготовка к ним, заключающаяся в планировании работы, подготовке материальной базы и самоподготовке педагога.

Методический и дидактический материалы подбираются и систематизируются в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Основную часть учебного материала составляют:

- 1.методический материал – конспекты занятий, мастер - классов;
- 2.литературный материал по истории;
- 3.наглядные пособия (тематические папки с видами вооружений, техники, фотографиями, схемами и т.п.)

Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения занятий необходимо достаточно просторное помещение, которое должно быть хорошо освещено и оборудовано необходимой мебелью: столы, стулья, шкафы, а так же инвентарем для физической подготовки и изучения оказания первой медицинской помощи.

Формы и виды организации занятий.

Виды учебных занятий:

1. Лекция – беседа для всей группы, где даются теоретические знания.

2. Практическое занятие: выполнение определенных действий на практике, индивидуально, или, коллективно. На таких занятиях проверяется качество усвоения приемов работы.

Формы занятий.

Индивидуальная

Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Групповая

Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 5 до 10, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная

Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

Формы аттестации и контроля

Формы контроля: текущий, тематический, итоговый.

1. Текущий контроль – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков воспитанников (проверка знаний). Текущий контроль за реализацией программы предусмотрен в конце каждого модуля (контрольное занятие, форму проведения которого выбирает педагог, исходя из уровня подготовленности группы, погодных условий и др. факторов). Контрольное занятие может быть проведено в форме беседы, тестирования, зачётного занятия, полевого выхода и др., учитывая содержание модуля).

2. Тематический контроль – проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

3. Итоговый контроль – результаты сдачи нормативов, результаты участия воспитанников в соревнованиях по тематике образовательной программы заносятся в протоколы (Приложение 1).

На начальных этапах обучения (октябрь) воспитанники сдают входные нормативы по физической подготовке, результаты сдачи нормативов педагог заносит в следующую таблицу:

№	ФИО воспитанника	Возраст	Вид упражнений										Общая оценка по ФП
			Подтягивание		Сгибание и разгибание рук в упоре		Бег на 100 м		Бег 10*10 м		Бег 1000 м		
			Результат	Оценка	Результат	Оценка	Результат	Оценка	Результат	Оценка	Результат	Оценка	
1													
2													
...													

Оценочные материалы. Мониторинг результатов

Оценка и анализ работы за определенное время (курс) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Мониторинг освоения детьми программного материала производится педагогом по окончании курса и заносится в таблицу (Приложение 2).

Список литературы для педагога:

1. Дни воинской славы России/ А.П. Пашкович, Е.В. Шитов. – М.: Глобус, 2007. – 174 с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы»
3. Дисциплинарный устав ВС РФ.
4. Конституция Российской Федерации. – М. Юридическая литература, 1993.
5. Мазыкина Н.В., Мишин Б.И. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию обучающихся к военной службе. – М.: Мнемозина, 2001
6. Маргелов А.В., Маргелов В.В. Десантник № 1 генерал армии Маргелов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование – 2003, - 638 с.
7. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников/ А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. – М.: Глобус, 2007. – 330 с.
8. Патриотическое воспитание/ Л.И. Гайдина, В.А. Яровенко, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2009. – 224 с.
9. Патриотически-ориентированное образование: методология, теория, практика/ А.К. Быкова, А.Н. Вырщикова. М., 2005
10. Положение о военно-патриотических молодежных и детских объединениях
11. Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» № 1441 от 31 декабря 1999 г.
12. Положение о подготовке граждан РФ к военной службе.
13. Постановление Правительства РФ «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» № 551 от 24 июля 2000 г.
14. Приказ Министерства Образования РФ №575 от 23 февраля 2000г. «О подготовке к военной службе в образовательных учреждениях РФ»
15. Строевой устав ВС РФ.
16. Устав внутренней службы ВС РФ.
17. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ.
18. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе» № 53 от 28 марта 1998 г.
19. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

Список литературы для обучающихся

1. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести. - М.: Армпресс, 2005
2. Великая Отечественная война: 1941 – 1945: Энциклопедия для школьников. – М.: ОЛМА – ПРЕСС. 2001. – 447 с.
3. Дни воинской славы России/ А.П. Пашкович, Е.В. Шитов. – М.: Глобус, 2007. – 174 с.
4. Календарь памятных дат российской военной истории. – М.: Армпресс, 2005
5. Курская битва. Решающий поворотный пункт Второй мировой войны/ Д.Гланц, Д. Хауз. – М., 2007
6. Монахов А.Л., Мазыкина Н.В. Сборник «Наследники победы». М.: 2001
7. Само- и взаимопомощь при спортивных травмах: Памятка для олимпийцев; под ред. Л.А. Калинкина. – М.:2004
8. Чиненный С.А. Основы подготовки к военной службе. М. Просвещение, 2003

Календарный учебный график

№	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Беседа
2	Вооружённые Силы России. История создания.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
3	Обязанности военнослужащего перед построением и в строю		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
4	Строи отделения, взвода и роты в пешем порядке		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
5	Строевые приёмы и движение без оружия		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
6	Строи, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности курсанта перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
7	Строевой шаг.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
8	Повороты в движении направо и налево.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
9	Повороты кругом в движении		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
10	Строевой шаг. Повороты на месте и в движении.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
11	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
12	Меры безопасности при обращении с оружием		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
13	Закон РФ «Об оружии».		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
14	Виды боевого огнестрельного оружия		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
15	Общие правила оказания первой медицинской помощи Психологическая подготовка к службе в ВС		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
16	Первая медицинская помощь при ранениях		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос

17	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
18	Первая медицинская помощь при обмороке и шоке		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
19	Первая медицинская помощь при вывихах, разрывов связок и растяжений		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
20	Первая медицинская помощь при переломах		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
21	Первая медицинская помощь при ожогах		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
22	Базовые навыки ориентирования Личное снаряжение туриста		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
23	Способы движения группы на маршруте и сигнализация		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
24	Узлы. Костры		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
25	Групповое снаряжение		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
26	Основы физической подготовки		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
27	Стойки и передвижения.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
28	ОФП, сгибание и разгибание рук в упоре лежа		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
29	ОФП, метание гранаты		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
30	ОФП, подтягивание на перекладине		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
31	ОФП, бег		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
32	Полоса препятствий		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
	Итого		32			

Творческие достижения обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя	В каких соревнованиях, смотрах, конкурсах и участвовал	Результаты (звание, разряд, призовое место)	Работа, выполнена по заказу или инициативно

Уровень физической подготовки (начало и конец учебного года)

№ п/п	Фамилия, имя	Подъем переворотом	Выход силой	Подтягивание на перекладине	Сгибание туловища

Прыжки на скакалке	Сгибание рук в упоре	Приседание на 1 ноге	Бег 100м	Бег 1000м	Метание гранаты

Уровень огневой подготовки (начало и конец учебного года)

Стрельба лежа ВП	Стрельба с колена ВП	Стрельба стоя ВП	Стрельба ВП-1	Стрельба ВП-2	Стрельба МВ-1

Основные нормативы и спортивные разряды

Разборка-сборка АК	Снаряжение магазина	Надевание противогаза	Надевание ОЗК	Разряд по стрельбе	Разряд по туризму

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка уровня теоретической подготовки	
Высокий	обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%,

уровень	предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
Средний уровень	у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 80-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой.
Низкий уровень	обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
Оценка уровня практической подготовки	
Высокий уровень	обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период: работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества.
Средний уровень	у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 80-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.
Низкий уровень	ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
Оценка уровня творческой активности	
Высокий уровень	обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи
Средний уровень	обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.
Низкий уровень	обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно
Оценка уровней коммуникативных компетенций, критического мышления самопрезентации обучающихся	
Высокий уровень	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности; демонстрирует углублённый уровень владения материалом, выходящий за рамки планируемых результатов, указанных в программе; принимает активное участие в выставках начиная с городского и заканчивая региональным или международным уровнем. Принимает активное участие в проектной деятельности.
Средний уровень	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; уровень усвоения материала соответствует планируемым результатам, указанным в программе; участвует в школьных районных и городских мероприятиях, отражающих содержание программы. При итоговом контроле показывает хорошие результаты.
Низкий уровень	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, сталкиваясь с трудностями, не доводит начатую работу до конца; уровень усвоения материала ниже планируемых результатов, указанных в программе.
Оценка удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей	
Высокий уровень	100-80% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.
Средний уровень	80-50% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.
Низкий	Менее 50 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством

уровень	организации образовательного процесса и условиями реализации программы.
---------	---