

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Пробуждение имени Льва
Абрамовича Кассиля »
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 11
от «31» мая 2023года

«Утверждаю»
Руководитель
МОУ "Средняя
общеобразовательная
школа п. Пробуждение
им. Л. А. Кассиля"
Кузнецова Ю. Г.
Приказ № 23
от «31» мая 2023года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Белые и черные»

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 4 месяца
Объем программы: 64 часа
Возраст детей: 8-11 лет

Ф.И.О. Малышев Владислав Дмитриевич
педагог дополнительного образования

Энгельс 2023

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Программа «Белые и черные» имеет **физкультурно-спортивную** направленность и разработана в соответствии с «Положением о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ СОШ п. Пробуждение им. Л.А. Кассиля (приказ №398 от 26.09.2019 года).

Программа предложена для реализации с детьми с 8 до 11 лет. Образовательная деятельность организуется по подгруппам, количество детей в подгруппе (12-17)

Актуальность.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Мышление детей 8-11 лет значительно отличается от мышления школьников: 7 лет. Так если для мышления младшего школьника характерно такое качество, как произвольность, малая управляемость и в постановке мыслительной задачи, и в ее решении, они чаще и легче задумывается и над тем, что им интересней, что их увлекает, то школьники 8-11 лет в результате обучения в школе, когда необходимо регулярно выполнять задания в обязательном порядке, научиться управлять своим мышлением, думать тогда, когда надо

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

-В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

-В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

-В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в играх компьютером.

-В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и

дальнейшему развитию талантливых детей.

Сроки реализации программы: 64 часа 4 месяца.

Форма обучения: очная.

Режим работы: занятия по расписанию 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество обучающихся в группе: 12-17.

Принцип набора в группу: по желанию обучающихся.

Цели и задачи программы

Цель программы — организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач:**

Обучающие:

-формировать устойчивый интерес школьников к игре в шахматы;

-познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей вовремя шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;

-учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

Развивающие:

-развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

-развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

-приобщать к самостоятельному решению логических задач;

Планируемые результаты освоения программы:

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

-Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметными результатами

-Знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

-Знать основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

-Знать как грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Учебный план

Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
Вводное занятие.	1	1	

Техника безопасности.	1	1	
Краткая история шахмат.	4	4	
Шахматная нотация.	6	1	5
Ценность шахматных фигур.	6	2	4
Техника матования одинокого короля.	8	2	6
Достижение мата без жертвы материала.	6	2	4
Шахматная комбинация.	32	6	28
Итого:	64	17	47

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Техника безопасности.

Раздел № 1. Краткая история шахмат.

Теория: Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №2. Шахматная нотация.

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Практика: Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №3. Ценность шахматных фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика: Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №4. Техника матования одинокого короля.

Теория: Две ладьи против короля.

Практика: Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №5. Достижение мата без жертвы материала.

Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры).

Практика: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №6. Шахматная комбинация.

Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).

Практика: Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.) уровня это по возможности.

Формы аттестации и их периодичность.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Методическое обеспечение.

Занятия проводятся в помещении, где есть учебная зона: столы, стулья по количеству участников.

Материально-техническое обеспечение:

-шахматные доски с набором шахматных фигур

-шахматные часы

-шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий

-шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий современными педагогическими технологиями организации детского коллектива.

Оценочные материалы. Мониторинг результатов

Оценка и анализ работы за определенное время (курс) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Мониторинг освоения детьми программного материала производится педагогом по окончании курса и заносится в таблицу (Приложение 1).

Используемая литература

1. Алехин А.А. Международные турниры. — М., 1989.
2. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. — Ростов на Дону., 2001.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. — М. 1978
4. Гершунский Б.С., Костьев А.Н. Шахматы в школе. — М: педагогика., 1991.
5. Губницкий С., Хануков М., Шедей С. Полный курс шахмат (64 урока). -М.,1999.
6. Шахматный кодекс ФИД - М., 2001.
7. “Шахматная школа для начинающих”- www.chessok.net
8. ;“Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”- Шахматистам.рф
9. ;“Шахматная стратегия”; www.xchess.ru
10. “Шахматные дебюты”- www.chess-samara.ru
11. Информационный ресурс- www.shahmaty.info

Календарный учебный план

№	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1	Вводное занятие.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Беседа
2	Техника безопасности.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
3	Повторение изученного материала		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
4	Краткая история шахмат		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
5	Рождение шахмат.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
6	От чатуранги к шатранджу		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
7	Шахматы проникают в Европу.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
8	Чемпионы мира по шахматам.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
9	Повторение темы: Чемпионы мира по шахматам.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
10	Шахматная нотация.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Диагностика
11	Повторение: Шахматная нотация.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
12	Обозначение полей		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
13	Обозначение шахматных фигур		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
14	Повторение: Обозначение шахматных фигур		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
15	Краткая и полная шахматная нотация.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
16	Повторение: Краткая и полная шахматная нотация.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
17	Запись шахматной партии.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
18	Запись начального положения.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
19	Ценность шахматных фигур.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
20	Повторение: Ценность шахматных фигур.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос

21	Сравнительная сила фигур.		1	Каб.Ково ркинга	Традиционн ая	Опрос
22	Повторение: Сравнительная сила фигур.		1	Каб.Ково ркинга	Традиционн ая	Опрос
23	Достижение материального перевеса.		1	Каб.Ково ркинга	Традиционн ая	Опрос
24	Повторение: Достижение материального перевеса.		1	Каб.Ково ркинга	Традиционн ая	Опрос
25	Способы защиты.		1	Каб.Ково ркинга	Традиционн ая	Опрос
26	Техника матования одинокого короля.		1	Каб.Ково ркинга	Традиционн ая	Опрос
27	Повторение: Техника матования одинокого короля.		1	Каб.Ково ркинга	Традиционн ая	Опрос
28	Две ладьи против короля.		1	Каб.Ково ркинга	Традиционн ая	Опрос
29	Повторение: Две ладьи против короля.		1	Каб.Ково ркинга	Традиционн ая	Опрос
30	Ферзь и ладья против короля.		1	Каб.Ково ркинга	Традиционн ая	Опрос
31	Повторение: Ферзь и ладья против короля.		1	Каб.Ково ркинга	Традиционн ая	Опрос
32	Король и ферзь против короля.		1	Каб.Ково ркинга	Традиционн ая	Опрос
33	Король и ладья против короля.		1	Каб.Ково ркинга	Традиционн ая	Опрос
34	Повторение: Король и ладья против короля.		1	Каб.Ково ркинга	Традиционн ая	Опрос
35	Достижение мата без жертвы материала.		1	Каб.Ково ркинга	Традиционн ая	Тест
36	Повторение: Достижение мата без жертвы материала.		1	Каб.Ково ркинга	Традиционн ая	Опрос
37	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.		1	Каб.Ково ркинга	Традиционн ая	Опрос
38	Повторение: Учебные положения на мат в два хода в дебюте.		1	Каб.Ково ркинга	Традиционн ая	Опрос
39	Миттельшпиле и эндшпиле(начале,середине и конце игры).		1	Каб.Ково ркинга	Традиционн ая	Опрос
40	Повторение: Миттельшпиле и эндшпиле(начале, середине и конце игры).		1	Каб.Ково ркинга	Традиционн ая	Опрос
41	Защита от мата.		1	Каб.Ково ркинга	Традиционн ая	Опрос
42	Повторение: Защита от мата.		1	Каб.Ково ркинга	Традиционн ая	Опрос

43	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
44	Повторение: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
45	Шахматная комбинация.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
46	Повторение: Шахматная комбинация.		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	
47	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
48	Повторение: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
49	Типы матовых комбинаций		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
50	Повторение: Типы матовых комбинаций		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
51	Разрушения королевского прикрытия		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Тест
52	Тема: отвлечения		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
53	Повторение темы: отвлечение		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
54	Практика: отвлечение		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
55	Тема: завлечения		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
56	Повторение темы: завлечения		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
57	Практика: завлечения		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
58	Тема: блокировки		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
59	Повторение темы: завлечения		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос

60	Тема: освобождения пространства		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
61	Повторение темы: освобождения пространства		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
62	Практика: освобождения пространства		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
63	Тема: уничтожения защиты		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Опрос
64	Итоговое занятие		1	Каб.Коворкинга	Традиционная	Оценка педагога
	Итого:		64			

**Протокол результатов аттестации
Обучающихся детского объединения «Белое и черное»**

Дата проведения аттестации _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Критерии оценки	Уровень освоения		
	высокий	Выше среднего	средний
ТБ и правила работы с инструментами и приспособлениям и			
Техника матирования			
Комбинации для достижения ничьей			
Типичные комбинации в дебюте			